

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
естественных наук
МКОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель МО

Л.И. Лишик Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Зам. директора по УВР

Н.О. Браило Н.О.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 89
от «30» августа 2024 г.

Директор
МКОУ «Боровская СОШ»
МО «Братский район»
Казакова Л.В.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы медицинских знаний»

для обучающихся 9 класса

*Направление: «Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве
общеобразовательной школы»*

Разработала:
Казакова Лариса Владимировна
учитель биологии,
высшей квалификационной
категории.

п. Боровской

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 часа)

Ролевая игра с целью ознакомления учащихся с развитием и накоплением знаний по анатомии и физиологии человека. Учащиеся сравнивают представления ученых древности об организме человека с представлениями ученых XXI века, а также дают оценку научной и практической деятельности в минувшие времена.

Специальности в профессии врач; описание профессии медицинская сестра; качества, которыми должен обладать медицинский работник.

Общее знакомство с организмом человека (3 часа)

Типы телосложения человека (конституция): мезоморфный, брахиморфный, долихоморфный; плоскости и оси, выделяемые в анатомии. Пропорции тела. Расположение внутренних органов, лимфатических узлов.

Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента.

Практические работы:

1. Измерение и соотношение антропометрических данных.
2. Пальпация лимфатических узлов.
3. Самооценка текущего состояния здоровья по результатам анализа объективных и субъективных показателей

Координация и регуляция (5 часов)

Нарушения гуморальной регуляции (на примере деятельности поджелудочной железы).

Влияние алкоголя на ЦНС. Определение ведущего полушария, как основы профессионального выбора.

Гигиена органов чувств, профилактика нарушений их деятельности. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врачей: эндокринолога, невролога, офтальмолога, отоларинголога.

Практические работы:

1. Определение безусловных рефлексов разных отделов мозга.
2. Определение ведущего полушария.
3. Обнаружение слепого пятна сетчатки глаза.
4. Определение остроты слуха речью.

Физическая активность и здоровье (3 часа)

Закрытые механические повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Ролевая игра «На приеме у травматолога» (первая помощь при закрытых переломах предплечья, плеча, бедра, голени, позвоночника и грудной клетки, черепа; наложение закрутки при открытом переломе предплечья).

Приемы выявления нарушения осанки и плоскостопия, их предупреждение.

Роль мышечной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Гигиенический режим двигательной активности. Достижение тренировочного эффекта.

Практические работы:

1. Первая помощь при повреждениях скелета.
2. Приемы выявления нарушения осанки и плоскостопия.
3. Определение быстроты реакции путем подбрасывания и ловли монеты.

Кровь и кровообращение (5 часов)

Ролевая игра «На приеме у гематолога» с изучением основных показателей форменных элементов крови и их изменениях. Профилактика анемии.

Генетика групп крови.

СПИД: механизм проникновения и распространения ВИЧ – инфекции, методы защиты от инфекции.

Первая помощь при заболеваниях органов кровообращения. Меры, направленные на остановку кровотечений.

Давление и пульсодиагностика. Возникновение и поддержание кровяного давления. Изменения артериального давления – их предупреждения, меры первой помощи.

Практические работы:

1. Решение задач на наследование групп крови.
2. Измерение артериального давления, определение причин его отклонения от норм.
3. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия нагрузки. Динамика восстановления частоты сердечной деятельности после нагрузки.
4. Приемы остановки кровотечений

Заболевания органов дыхания и их предупреждение (2 часа)

Причины остановки дыхания. Приемы искусственного дыхания в сочетании с непрямым массажем сердца. Гигиена воздуха. Необходимость охраны воздушной среды. Гигиеническая оценка воздуха. Борьба с пылью. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Гигиена голосового аппарата.

Практические работы:

1. Определение состояния пострадавшего. Первая помощь при остановке дыхания.
2. Санитарное обследование температуры воздуха в помещении.
3. Определение запыленности воздуха.

Гигиена питания (3 часа)

Значение питания. Рацион и режим питания и питья. Водный баланс и последствия его нарушения. Роль воды и минеральных солей в организме человека.

Санитарно-гигиенические требования к хранению и употреблению пищевых продуктов. Пищевые отравления, инфекционные (дизентерия, холера и др.) и неинфекционные болезни (камни желчных протоков и желчного пузыря, язвы, изжога и пр.), глистные инвазии. Меры предупреждения, лечения, диагностика. Вредное действие алкоголя и курения на органы пищеварения. Определение качества пищевых продуктов (молока, мяса). Гигиеническая оценка питьевой воды.

Энергетическая ценность пищи. Зависимость между энергозатратами и энергетической ценностью потребляемых продуктов. Знакомство с деятельностью диетолога.

Практические работы:

1. Определение качества коровьего молока.
2. Определение пригодности воды для питья.
3. Составление дневного меню.

Выделение (1 час)

Причины мочекаменной болезни и заболеваний мочевыводящих органов. Профилактика урологических заболеваний. Ролевая игра «На приеме у уролога». Основные параметры анализа мочи.

Практическая работа: Исследование мочи.

Покровы тела (2 часа)

Причины нарушения кожных покровов и повреждений кожи. Гнойничковые поражения кожи. Угри. Грибковые заболевания кожи, чесотка.

Защита кожных покровов в быту и на производстве. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Практическая работа: Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы (3 часа)

Знакомство с деятельностью гинеколога, венеролога, педиатра. Причины бесплодия, профилактика гинекологических заболеваний, вред абортот.

Венерические болезни, их опасность, социальные, санитарные меры борьбы с ними. Гигиена женщины.

Гигиена беременной женщины. Уход за новорожденным и грудным ребенком.

Профилактика нервных и психических заболеваний (2 часа)

Правила психогигиены. Причины стрессов, их положительное и отрицательное влияние на организм. Условия поддержания правильного общения.

Гигиена труда. Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности: стадии вработывания, оптимальной работоспособности, утомления. Борьба с утомлением. Организация труда и отдыха.

Практическая работа: Работа с тестами на тренировку наблюдательности и внимания.

Заключение (3 часа)

Зависимость выживания человеческой цивилизации от качества окружающей среды. Здоровье – компонент человеческой культуры. Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средства для сохранения здоровья. Деятельность – это основа существования человека.

Итоговое занятие – деловая игра «Почувствуй себя врачом»

Знакомство с перечнем медицинских СУЗов и ВУЗов, предлагаемыми факультетами и требованиями к поступающим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел / Тема	Количество часов
1. Введение (2 ч)		
1	Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу»	1
2	Мир медицинских профессий	1
2. Общее знакомство с организмом человека (3 ч)		
3	Конституция. Антропометрические данные	1
4	Расположение внутренних органов. Пальпация внутренних органов брюшной полости и лимфатических узлов	1
5	Расспрос и осмотр больного	1
3. Координация и регуляция (5 часов)		
6	Как помочь больным сахарным диабетом в критических для них ситуациях	1
7	Спиной мозг	1
8	Этот правый, левый мозг	1
9	Как избежать опасности алкоголизма	1
10	Гигиена и нарушения зрения. Гигиена слуха, вкуса, обоняния	1
4. Физическая активность и здоровье (3 часа)		
11	На приеме у травматолога	1
12	Осанка и плоскостопие, их предупреждение	1
13	Роль мышечной активности в сохранении здоровья. Режим двигательной активности	1
5. Кровь и кровообращение (5 часов)		
14	На приеме у гематолога. Что показывает анализ крови?	1
15	Наследование групп крови.	1
16	СПИД	1
17	Профилактика гипертонии и гипотонии. Пульсодиагностика	1
18	Первая помощь при заболеваниях органов кровообращения и кровотечениях.	1
6. Заболевания органов дыхания и их предупреждение (2 часа)		
19	Остановка дыхания	1
20	Гигиена воздуха. Респираторные и аллергические заболевания и их профилактика	1
7. Гигиена питания (3 часа)		
21	Значение питания. Рацион и режим питания.	1
22	Профилактика заболеваний пищеварительного тракта	1
23	На приеме у диетолога «Энергетическая ценность пищи»	1
8. Выделение (1 час)		
24	На приеме у уролога. Причины мочекаменной болезни, заболеваний мочевыводящих органов»	1
9. Покровы тела (2 часа)		
25	Заболевания кожи	1
26	Обморожения и ожоги	1
10. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы (3 часа)		
27	На приеме у гинеколога «Причины бесплодия»	1
28	Венерические заболевания	1
29	Уход за новорожденным и грудным ребенком	1

11. Профилактика нервных и психических заболеваний (2 часа)		
30	Правила психогигиены	1
31	Гигиена труда	1
12. Заключение (3 часа)		
32	Обобщающий урок-игра «Быть человеком – это значит ...»	1
33	Итоговое занятие «Почувствуй себя врачом»	1
34	Куда пойти учиться?	1