

Диагностическая карта формирования УУД ученика 8–9-го класса

Ф.И. ученика _____ Классы _____ / _____ Учебные годы _____ / _____
 Классный руководитель _____

УУД		Критерии	Балл/ учебный год	
Регулятивные УУД				
1	Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни	Умеет самостоятельно определять и формулировать цель учебной и внеучебной деятельности, понять мотив, увидеть проблему и ставить перед собой новые задачи развития?	2	2
		Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет требование задания	1	1
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации, самостоятельно осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации, выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера иногда прибегая к помощи учителя, сверстников.	1	1
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат учебных (по образцу) действий, планировать алгоритм их выполнения, внося коррективы по ходу его реализации только под руководством учителя. неуверенно оценивает свои возможности достижения цели	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, планируемыми результатами	Самостоятельно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, проявляет творческий подход.	2	2
		Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, способен самостоятельно определять действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия с помощью учителя, не всегда может в соответствии с изменяющейся ситуацией определить способы действий.	1	1
		В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени.	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Самостоятельно планирует пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владеет основами самоконтроля самооценки и способен осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности	2	2
		Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания. Владеет основами самоконтроля. Выполняет действия неуверенно.	1	1
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания, при указании ему на ошибки извне. Не способен самостоятельно ставить цели своего обучения. Не владеет основами самоконтроля и самооценки.	0	0
5	Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умеет адекватно самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач, оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей работы на основе разработанных им критериев.	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач и результат своей работы на основе предложенных учителем критериев оценки. Не всегда правильно оценивает взаимодействия с другими учащимися и учителем.	1	1
		Умеет с помощью учителя оценивать свои возможности в решении учебных задач и обосновывать результат своей работы. Не умеет правильно оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем.	0	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень				
Познавательные УУД				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет расширенный поиск информации для реализации проектно-исследовательской деятельности с использованием различных ресурсов и выделяет необходимую информацию. Компетентен в области использования информационно-коммуникативных технологий.	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск информации и выделяет необходимое при помощи учителя или одноклассников. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	1	1
		Затрудняется в выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи в использовании информационно-коммуникативных технологий	0	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Самостоятельно понимает целостный смысл текста , умеет определять его тему, цель, назначение, находить в тексте требуемую информацию, владеть основами рефлексивного чтения, ставить проблему и аргументировать ее актуальность	2	2
		Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию самостоятельно в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет структурировать знания , понимать цель чтения и осмысливать прочитанное	1	1
		Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию с помощью учителя в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную	Умеет реализовывать проектно-исследовательскую деятельность , умеет дать определения понятиям, устанавливать причинно - следственные связи, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию	2	2
		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы в заданном формате , составить текст отчета и презентацию с	1	1

	форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	использованием ИКТ. Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя и делает выводы	0	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет самостоятельно перерабатывать информацию для получения нового результата, выбирая наиболее эффективный способ решения задачи, в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно выбирает основания и критерии для логических операций, проводит исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	2	2
		Способен перерабатывать информацию для получения результата. Умеет выполнять логические действия, абстрагирование, анализ, синтез. Самостоятельно выбирает стратегию решения, строит и проверяет гипотезы, но иногда допускает ошибки .	1	1
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности, с помощью учителя составляет план проверки предложенной гипотезы и осуществляет наблюдения и эксперименты, умеет классифицировать и обобщать, но часто допускает ошибки .	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Умеет делать выводы и передавать содержание в сжатом и развернутом виде. Творчески применяет информацию на практике . Планирует работу по изучению нового материала самостоятельно.	2	2
		Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, но не всегда применяет информацию на практике.	1	1
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень				
Коммуникативные УУД				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	2	2
		Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	1	1
		Умеет задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, но не всегда может донести свою позицию до других.	0	0
2	Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать и координировать их с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности .	2	2
		Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться , в том числе в ситуации столкновения интересов.	1	1
		Умеет участвовать в диалоге, но делает это неохотно ; слушает и понимает других, но не всегда высказывает и аргументирует свою точку зрения, не всегда соблюдает правила речевого этикета.	0	0
3	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Владеет диалогической и монологической формой коммуникации, следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, осуществляет коммуникативную рефлексию .	2	2
		Умеет работать в группе , аргументирует свою точку зрения, умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	1	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи и адекватные языковые средства, не берет на себя инициативу, слабо аргументирует и отстаивает свое мнение	0	0
ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень				
Личностные УУД				
1	Самооценка Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, наблюдается готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	2	2
		Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, адекватно себя оценивает	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает	0	0
2	Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе	Совершает самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию	0	0
ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):				
32–28 балл – высокий уровень, 27– 13 баллов – средний уровень, 0–12 баллов – низкий уровень				
Классный руководитель _____			подпись	
Родитель _____			подпись	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Казакова Лариса Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Казакова Лариса Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022