

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО учителей  
гуманитарных наук  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 01  
от « 28 » 08 2018г.  
Руководитель МО  
Ф.И.О. Маша

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 01  
от « 30 » августа 2018г.  
Зам. директора по УВР  
Л.В. Казакова

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 49  
от « 30 » августа 2018г.  
Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
М.О. Т.Е. Нефедьякина  
Нефедьякина Т.Е.



Рабочая программа  
учебного предмета  
**«Английский язык»**  
(базовый уровень)  
для обучающихся 2-4 классов

*Образовательная область: «Иностранный язык»*

Разработала:  
Литвинович Татьяна Владимировна,  
учитель иностранного языка  
I квалификационной категории.

п. Боровской

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

**Цели программы:**

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формировании языковой лексической и грамматической;
- стремление к совершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Задачи программы:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет «Английский язык» относится к предметам обязательной части учебного плана, образовательной области «Иностранный язык».

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 2 - 4 класса рассчитана на 204 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Боровская СОШ»: 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
В.П. Кузовлев Н.М. Лапа	«Английский язык»	2	Издательство «Просвещение»
В.П. Кузовлев Н.М. Лапа	«Английский язык»	3	Издательство «Просвещение»
В.П. Кузовлев Н.М. Лапа	«Английский язык»	4	Издательство «Просвещение»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2	3	4
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– осуществлять итоговый контроль по результату.</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в</li> </ul>

	<p>результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках</p>	<p>познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

<p><b>Учащийся научится:</b>  – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p><b>Учащийся научится:</b>  – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;  – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b>  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),  – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – строить сообщения в устной и письменной форме;</p>
---	--	--

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
--	--	--

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на</li> </ul>
---	---	--

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации



		<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	--	---

**ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

*поиск информации и понимание прочитанного*

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i></li> <li>- <i>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</i></li> </ul> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить факты с общей идеей текста,</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><b>Работа с текстом:</b></p> <p><i>поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);</li> </ul>
--	--	---

<p>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</li> <li>_ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде диаграммы.</li> <li>_ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную</li> </ul>
--	---	---

из нескольких источников.

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

#### **Коммуникативная компетенция**

##### **Говорение**

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

##### **Аудирование**

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

##### **Письмо и письменная речь**

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

**Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография** Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

**Фонетическая сторона речи** Учащийся научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like swim.);

-использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

Учащийся получит возможность научиться:

— узнавать сложносочинённые предложения с союзами and;

— использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3 КЛАСС

**Коммуникативная компетенция**

**Говорение**

Учащийся научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

Учащийся получит возможность научиться:

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

## **Чтение**

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо и письменная речь** Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письмо о себе

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография**

Учащийся научится:

- списывать текст;
  - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Учащийся научится: научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится: научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);
- оперировать в речи наречиями (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативная компетенция Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, классной комнаты.
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;



- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2 класс

### **Раздел 1. «Я и моя семья»**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

### **Раздел 2. «Я и мои друзья. Знакомство».**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

### **Раздел 3. «Мир моих увлечений».**

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

### **Раздел 4. «Мир вокруг меня».**

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

### **Раздел 5.«Погода. Времена года. Путешествие».**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Виды транспорта.

### **Раздел 6.«Страна/страны изучаемого языка и родная страна».**

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

### **Раздел 7. «Литературные произведения, анимационные фильмы, ТВ передачи и их герои».**

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

## 3 класс

### **Раздел 1. «Откуда вы?»**

Из какой вы страны? Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.

### **Раздел 2. «Ваша семья большая?».**

Ваш возраст. Любимое занятие.

### **Раздел 3. «Мой дом».**

Работа по дому и саду. Я хороший помощник.

### **Раздел 4. «Что вы празднуете?».**

Праздники: детские праздники, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.

### **Раздел 5. «Я хорошенькая».**

Игрушки, песни, книги. Любимая одежда. Прогулка в парке, зоопарке.

### **Раздел 6.«Погода. Времена года. Путешествие».**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

### **Раздел 7. «Мир вокруг меня».**

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

### **Раздел 8. «Я и мои друзья».**

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Праздники и подарки.

### **Консолидация.**

!

## 4 класс

### **Раздел 1. «Летние занятия»**

Летние каникулы. Коллекции и сувениры. Планы на следующее лето.

### **Раздел 2. «Мир вокруг меня».**

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

### **Раздел 3. «Мой день».**

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные.

### **Раздел 4. «Я люблю мою школу».**

Моя школа. Школьные предметы. Расписание уроков. Перемены. Виды школ.

### **Раздел 5. «Мой дом».**

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

### **Раздел 6. «Место, где я живу».**

Мой родной город. Путешествие по городу. Магазин игрушек. Достопримечательности города.

### **Раздел 7. «Работа моей мечты».**

Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

### **Раздел 8. «Самые лучшие моменты года».**

Дата на календаре. Мы собираемся на пикник. Летние каникулы. Школьная ярмарка

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1
2	Мне нравится Минни.	1
3	Я красивый!	1
4	Я красивый!	1
5	Хенни Пенни, ты молодец!	1
6	Ангелина – талантливая балерина.	1
7	Ангелина – талантливая балерина.	1
8	Ангелина любит танцевать.	1
9	Урок повторения.	1
10	Од любит рисовать.	1
11	Касси совсем не страшный.	1
12	Мне нравятся стихи Матушки.	1
13	Мы друзья.	1
14	Чарли – чудесный.	1
15	Его зовут Тедди.	1
16	Урок повторения.	1
17	Это английский АВС.	1
18	Я люблю животных.	1
19	Это английский алфавит.	1
20	Я люблю животных.	1
21	Давай играть.	1
22	Иззи это животное?	1
23	Ты хорошо играешь в футбол?	1
24	Это маленькая девочка.	1
25	Это речка в моём посёлке.	1
26	Кто ты?	1
27	Я рождественский эльф.	1
28	Рождественские истории.	1
29	С Новым годом и Рождеством.	1
30	Новогодняя вечеринка.	1
31	Новогодние подарки.	1
32	Новогодние каникулы.	1
33	Я Питер Пен.	1
34	Венди и её семья.	1
35	У меня прекрасная семья.	1
36	У Питера Пена нет мамы.	1
37	У тебя есть сестра?	1
38	На кого они похожи?	1
39	Сегодня пятница.	1
40	Давайте поплывём на корабле.	1
41	Я умею летать.	1

42	Ты умеешь плавать?	1
43	Я хорошо катаюсь на скейте.	1
44	Остров фламинго.	1
45	На острове есть пещера?	1
46	Они хорошие друзья.	1
47	Мой лучший друг.	1
48	Кто они?	1
49	Я – личность.	1
50	Создаём свою книгу.	1
51	Зарубежные писатели.	1
52	Английские сказки.	1
53	Ты живёшь в доме?	1
54	Ты любишь яблоки?	1
55	Венди любит красное.	1
56	Венди любит плавать?	1
57	А Хелен любит читать?	1
58	Пираты гонятся за индейцами.	1
59	Питер пен играет на волынке.	1
60	Венди хорошо готовит?	1
61	Мама рассказывает тебе сказки?	1
62	Что тебе нравится?	1
63	Давай поиграем в школу.	1
64	Профессия – учитель.	1
65	Делаем проект.	1
66	Знакомство с приключенческой сказкой.	1
67	Добро пожаловать на остров!	1
68	Английский калейдоскоп.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Из какой ты страны?	1
2	Достопримечательности Лондона.	1
3	Откуда ты родом?	1
4	Флаг Великобритании. Чтение буквы Аа.	1
5	Чтение. «Волшебник из страны Оз».	1
6	Достопримечательности США.	1
7	Сообщение по теме «Любимые места в городе».	1
8	Я люблю свою страну.	1
9	Настоящее простое время.	1
10	Порядок слов в повествовательном предложении.	1
11	Диалог-расспрос по теме «Сколько тебе лет?»	1
12	Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yy».	1
13	Настоящее простое время и наречия частотности.	1
14	Чтение отрывка из повести Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл».	1

15	Аудирование по теме «В какие игры ты играешь?»	1
16	Проверочная работа №1 Настоящее простое время.	1
17	Анализ проверочной работы	1
18	Чтение рассказа «Волшебное слово».	1
19	Лексические структуры по теме «Семья».	1
20	Проект «Я люблю свою семью».	1
21	Аудирование по теме «Что ты делаешь по дому?».	1
22	Словообразование. Правила чтения буквы «Ее».	1
23	Чтение стихов по теме «Семья».	1
24	Прошедшее простое время.	1
25	Объектный падеж личных местоимений.	1
26	Контроль чтения: Отрывок из книги «Две сестры».	1
27	Проект «Я хороший помощник».	1
28	Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс.	1
29	Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы Uu.	1
30	Проверочная работа №2 Простое прошедшее время.	1
31	Анализ проверочной работы	1
32	Презентация проектов учащихся «Новогодняя игрушка»	1
33	Семейные традиции.	1
34	Чак и его домашние питомцы.	1
35	Описание внешности.	1
36	Новые слова. Притяжательный падеж существительных.	1
37	Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня».	1
38	Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слого.	1
39	Чтение сказки Н. Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея».	1
40	Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ».	1
41	Подготовка к контрольной работе.	1
42	Контрольная работа №3. Описание человека.	1
43	Анализ контрольной работы.	1
44	Школьная форма. Работа с таблицами.	1
45	Времена года. Восклицательные предложения.	1
46	Погода в Великобритании и России.	1
47	О погоде. Сходства и различия между странами. Безличные предложения	1
48	Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слого.	1
49	Диалог-обмен мнениями «Что делать в дождливую погоду?»	1
50	Сказка Т. Чианго «Ангел дождя».	1
51	Проект «Моё любимое время года».	1
52	Домашний питомец.	1
53	Модальный глагол «должен» и «может».	1
54	Диалог-расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец».	1
55	Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными.	1
56	Чтение рассказа «Котёнок в доме».	1
57	Подготовка к контрольной работе.	1
58	Контрольная работа №4. Письмо другу о своём питомце.	1



59	Мои друзья и я. Анализ контрольной работы.	1
60	Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях ar, au, ai, are, air.	1
61	Чтение отрывка П. Трэверс «Мэри Поппинс».	1
62	Будущее простое время.	1
63	Подарок для друга.	1
64	Будущее время .Вопросы.	1
65	Чтение отрывка из сказки «Пёс и лисёнок»У Диснея.	1
66	Дружба.	1
67	Летние каникулы.	1
68	Повторение лексики и грамматики за год.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что ты любишь делать летом?	1
2	Тебе понравились летние каникулы?	1
3	Что у вас есть в кабинете?	1
4	Что ты будешь делать следующим летом?	1
5	Достопримечательности России.	1
6	Я никогда не забуду эти каникулы.	1
7	Ты любишь загадки о животных?	1
8	Кошки умнее, чем собаки?	1
9	Сравнительная степень прилагательных.	1
10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1
11	Превосходная степень прилагательных.	1
12	Животные в твоём классе.	1
13	Какие твои любимые животные?	1
14	Жизнь детей в странах изучаемого языка.	1
15	Контрольная работа №1.Степени сравнения прилагательных.	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17	Который час?	1
18	Безличные предложения.	1
19	Торопись, уже поздно!	1
20	Вставай! Пора идти в школу!	1
21	Повелительное наклонение.	1
22	Как ты проводишь выходные?	1
23	Ты всегда занят?	1
24	Введение новых ЛЕ.	1
25	Это моя школа.	1
26	Какой следующий урок?	1
27	Я люблю перемены.	1
28	Американский английский.	1
29	Что ты ищешь?	1
30	Чтение и аудирование с полным пониманием.	1
31	Хорошо ли учиться в школе?	1
32	Средняя школа.	1

33	Контрольная работа №2. Употребление Present Progressive Tense.	1
34	Анализ контрольной работы.	1
35	Мой дом очень хороший.	1
36	Мы внесли изменения в мою комнату.	1
37	Хобби англичан.	1
38	Кукольный домик.	1
39	Ты убираешь свою комнату?	1
40	Я счастлив, когда я дома.	1
41	Мне нравится жить в моём родном городе.	1
42	Я собираюсь обойти весь город.	1
43	В магазине игрушек.	1
44	Известные магазины в Лондоне.	1
45	Я живу в маленьком городке.	1
46	Как добраться до зоопарка?	1
47	Мой родной город особенный.	1
48	Моя малая родина.	1
49	Какая профессия тебе нравится?	1
50	Я собираюсь стать доктором.	1
51	Рассказы талантливых детей.	1
52	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1
53	Контрольная работа №3. Словообразование.	1
54	Анализ контрольной работы.	1
55	Какое число на календаре?	1
56	Мы собираемся на пикник!	1
57	Где Фадж?	1
58	Ты хочешь стать знаменитым?	1
59	Давайте устроим школьную ярмарку!	1
60	Что ты собираешься делать на каникулах?	1
61	Ты любишь летние лагеря?	1
62	Время для игры.	1
63	Контрольная работа №4. Видо-временные формы глагола.	1
64	Анализ контрольной работы.	1
65	Обучение диалогической речи.	1
66	По странам и континентам.	1
67	Твои планы на будущее.	1
68	Английский калейдоскоп.	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Казакова Лариса Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022