

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО учителей  
начальной школы  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «14» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
Браило Н.О. *Браило*

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УВР  
Браило Н.О. *Браило*

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 64/1  
от «31» августа 2021 г.  
Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Казакова Д.В. *Казакова*



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**  
(базовый уровень)

для обучающихся 5-9 классов

***Предметная область «Иностранный язык»***

**Разработала:**

Литвинович Татьяна Владимировна  
учитель иностранного языка  
I квалификационной категории

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Боровская СОШ » в соответствии с ФГОС ООО.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### Метапредметные результаты

5	6	7	8	9
<b>Регулятивные УУД</b>				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> </ul>

<p>цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> </ul>	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное</li> </ul>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные</li> </ul>

<p>будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную</li> </ul>	<p>будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную</li> </ul>
--	--	---	--	---

		траекторию.		траекторию.
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины</li> </ul>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины</li> </ul>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого</li> </ul>

<p>деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками</p>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении</p>	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при</p>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении</p>	<p>4. Умение самостоятельно оценивать правильность</p>





<p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>5. Владение основами самооценки. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>

			задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	<p>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> <p>- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
--	--	--	--	---

**Познавательные УУД**

<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>
--	--	--	--	--

<p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p>
---	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной</li> </ul>
--	--	---	---	--

				аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- переводить сложную по</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- строить доказательство:</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- строить доказательство:</li> </ul>

		<p>составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>	<p>прямое, косвенное, от противного;</p> <p>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>	<p>прямое, косвенное, от противного;</p> <p>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p> <p>- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>

<p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста.</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста.</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста;</p> <p>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста;</p> <p>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>- совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста;</p> <p>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>- самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.</p>
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять свое</p>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять свое отношение к природной среде;</p>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять свое</p>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять свое</p>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять свое</p>

<p>отношение к природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>отношение к природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>отношение к природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>отношение к природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>



		- формировать множественную выборку из поисковых для объективизации результатов поиска.	- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	--	---	--	---

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), различать в его речи: мнение (точку зрения),	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
--	---	---	---	---

<p>доказательство (аргументы), гипотезы, теории.</p> <p>факты; аксиомы,</p>	<p>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед</p>
---	---	---	--	---

				<p>группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в</li> </ul>	<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими</li> </ul>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> </ul>	<p>12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в</li> </ul>	<p>12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с</li> </ul>

<p>процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или</li> </ul>	<p>людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения</li> </ul>	<p>процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или</li> </ul>	<p>другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы,</li> </ul>
---	--	---	---	--

<p>наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>достижения цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p>13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>- использовать компьютерные технологии (включая выбор</p>	<p>13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных</p>	<p>13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>- использовать компьютерные</p>	<p>13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных</p>	<p>13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных</p>

<p>адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.</p>	<p>задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p>технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p>задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>	<p>инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
---	---	---	---	--

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 КЛАСС

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

## **Лексическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ful, -ing*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *can*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения конструкции *as...as; not so ... as*;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*



## **Социокультурные знания и умения**

### **Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

## **Компенсаторные умения**

### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **6 КЛАСС**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

## **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -izel-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -tion, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ful, -ing; -able*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *aun-*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *aun-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения конструкции as...as; not so... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **7 КЛАСС**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;  
- брать и давать интервью;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;  
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

## **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффикс *are-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sionl-tion, -ment, -ity, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикс *aun-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в*

*пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **8 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в*

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;



- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -ness*,
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ an, -ing; -ous, -able/ ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **9 КЛАСС**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию);

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,

гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии

- в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sion/-tion, -ncel- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *- nter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-, lin-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи несколько значений многозначных слов, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

##### **Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

### **Раздел 1. «Давайте будем друзьями!».**

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

### **Раздел 2. «Правила вокруг нас».**

Правила поведения на улице и дома, безопасный интернет, поведение с незнакомыми людьми.

### **Раздел 3. «Мы должны помогать людям вокруг нас».**

Помощь соседям, помощь пожилым людям и детям, благотворительные мероприятия.

### **Раздел 4. «Будни и выходные».**

Досуг и увлечения, школьное образование и школьная жизнь.

### **Раздел 5. «Мои любимые праздники».**

Праздники, знаменательные даты.

### **Раздел 6. «Поездка в Англию».**

Страна туманного Альбиона, достопримечательности, родная страна и страны изучаемого языка.

### **Раздел 7. «Мои будущие каникулы».**

Каникулы и их проведение в различное время года.

### **Раздел 8. «Мои лучшие впечатления».**

Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **6 класс**

### **Раздел 1. «Как ты выглядишь?»**

Внешность, на кого ты похож, любимая одежда.

### **Раздел 2. «На кого ты похож?»**

Что говорят звёзды, как выглядят хорошие дети, президент класса.

### **Раздел 3. «Родной дом».**

Дом, квартира, комнаты, мебель, необычные дома.

### **Раздел 4. «Вы любите ходить по магазинам?»**

Магазины, продукты, знаменитые английские магазины, сувениры.

### **Раздел 5. «Вы заботитесь о своём здоровье?»**

Вы здоровый ребёнок? Виды болезней, профилактика болезни, ваша медицинская история.

### **Раздел 6. «Какая погода...»**

Времена года, прогноз погоды, англичане и погода.

### **Раздел 7. «Кем ты собираешься стать?»**

Профессии, виды работ, знаменитые люди, работа школьника.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Вы счастливы в школе?**

Школьные каникулы, школьное образование, виды школ, правила поведения в школе.

### **Раздел 2. В чём вы талантливы?**

Ваши достижения, примеры для подражания, сфера деятельности.

### **Раздел 3. «Межличностные отношения».**

Благотворительность, важные даты, оказание помощи, что заставляет людей оказывать помощь.

### **Раздел 4. «Человек и окружающий мир».**

Экология, защита природы от загрязнения, экологические проблемы вашего региона, национальные парки и заповедники.

### **Раздел 5. «Вы счастливы со своими друзьями?»**

Друзья, лучший друг, проблемы с друзьями, друзья по переписке.

#### **Раздел 6. «Достопримечательности вашей страны».**

Страна/страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение, национальные особенности, выдающиеся люди, достопримечательности.

#### **Раздел 7. «Пример для подражания».**

Национальная гордость страны, первооткрыватели, примеры для подражания, герои нашего времени, как стать знаменитым.

#### **Раздел 8. «Досуг и увлечения».**

Свободное время, хобби, свободное время тинэйджеров различных стран.

#### **Раздел 9. «Самые знаменитые достопримечательности вашей страны?»**

Столица, история родного города, будущее развитие вашего города, 7 Чудес Света.

#### **Раздел 10. «Мы разные или похожие?»**

Представление друг о друге, проблемы молодёжи.

### **8 класс**

#### **Раздел 1. «Моя страна с первого взгляда».**

Британия, географическое положение, население, культура и традиции.

#### **Раздел 2. «Ваша страна земля традиций?»**

Традиции Британии, Америки. Праздники и знаменательные даты, подарки и поздравительные открытки.

#### **Раздел 3. «Вы любите путешествовать?»**

Путешествие, агентство, экскурсионные маршруты, приключения, достопримечательности, кругосветное путешествие, путешествие по Лондону.

#### **Раздел 4. «Вы любите заниматься спортом?»**

Виды спорта, история развития спорта, Олимпийские игры, параолимпийские игры, спортивные фанаты, занятия физической культурой в школе, день здоровья в школе.

#### **Раздел 5. «Здоровый образ жизни».**

Хорошие и плохие привычки для здоровья, правила здорового образа жизни, калорийная пища, факты и мифы о здоровье, забота о здоровье.

#### **Раздел 6. «Времена и стили».**

Мода прошлых лет, одежда и мода, уличная мода, одежда британцев, дрэскод в школе и учреждениях, мода для подростков, модные тенденции, твой имидж.

### **9 класс**

#### **Раздел 1. «Чтение? Почему нет?»**

Читательские вкусы подростков, знаменитые писатели, литературные места, книги и фильмы, рецензии на книги.

#### **Раздел 2. «Музыка играй...»**

Музыкальный тур по Британии, история популярной и рок музыки, популярные певцы и группы, мои любимые музыкальные произведения.

#### **Раздел 3. «Какие новости?»**

СМИ в цифрах и фактах, влияние СМИ на жизнь людей, роль телевидения, газеты и журналы в Великобритании, ТВ шоу, роль интернета в жизни людей, журналы для подростков.

#### **Раздел 4. «Здоровый образ жизни».**

Полезные и вредные привычки, завтрак школьника, диета – плюсы и минусы, советы по избавлению от вредных привычек, как выглядеть хорошо, факты и мифы о здоровье.

#### **Раздел 5. «Кем ты хочешь стать?».**

Образование в Великобритании и России, кем ты хочешь стать, мои планы на будущее, поиск работы, анкеты и составление резюме, ступеньки карьерного роста.

#### **Раздел 6. «Роль Британии в мире»**

Страны, национальности и языки мира, значение английского языка в мире, способы изучения иностранного языка, известные люди Великобритании и России, европейское сообщество мифы и легенды, что привлекает туристов Британию?



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Привет! Я Клер. Как тебя зовут?	1
2.	Что ты делаешь в свободное время?	1
3.	Научные знания о родном языке.	1
4.	Как я провёл свои летние каникулы.	1
5.	Иностранный язык как национальная ценность народа.	1
6.	Добро пожаловать в мою школу.	1
7.	Запись справочного материала.	1
8.	Урок домашнего чтения.	1
9.	У меня есть новый друг.	1
10.	Урок повторения.	1
11.	Делать проекты это интересно. Обобщение всех изученных явлений. Самоконтроль.	1
12.	Почему мы все следуем правилам?	1
13.	Модальные глаголы must, should, запись справочного материала.	1
14.	Тебе приходится это делать?	1
15.	Научные знания о родном языке.	1
16.	Проблемные ситуации и их решение.	1
17.	Это может быть интересно, но...	1
18.	Запись справочного материала.	1
19.	Урок домашнего чтения.	1
20.	Как насчёт..?	1
21.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	1
22.	Что ты думаешь о правилах?	1
23.	Обобщение всех изученных явлений.	1
24.	Почему мы все следуем правилам?	1
25.	Модальные глаголы mustcanmayshould запись справочного материала.	1
26.	Школьные новости.	1
27.	Постановка проблемы, её актуальность.	1
28.	Планирование благотворительного концерта Мы это сделали..	1
29.	Знание и использование основы рефлексивного чтения.	1
30.	Урок домашнего чтения.	1
31.	Какие новости?	1
32.	Словообразовательные модели. Урок повторения.	1
33.	Мы готовы тебе помочь.	1
34.	Контрольная работа. Урок самоконтроля.	1
35.	Мы любим Уэльс.	1
36.	Будни и выходные дни.	1
37.	Нам нравится путешествовать.	1
38.	Маршрут поездки.	1
39.	События в Северной Ирландии.	1
40.	Исторические факты.	1
41.	Урок домашнего чтения.	1
42.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	1
43.	Почему Обан интересен?	1
44.	Мой семейный альбом. Урок повторения	1
45.	Какой твой любимый праздник?	1

46.	Мои любимые праздники.	1
47.	Я украшал ёлку 2 часа. Работа над лексикой «Новый год».	1
48.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1
49.	Что случилось пока ты праздновал?	1
50.	Урок домашнего чтения.	1
51.	Это твой праздник?	1
52.	Урок повторения.	1
53.	Праздники, которые я помню.	1
54.	Контрольная работа.	1
55.	Урок самоконтроля.	1
56.	Мы приятно провели время в Лондоне.	1
57.	Поездка в Англию.	1
58.	Что ты делал вчера?	1
59.	Настоящее совершенное время.	1
60.	Тебе хотелось бы?	1
61.	Урок домашнего чтения.	1
62.	Какое самое лучшее место ты когда-либо посещал?	1
63.	Урок повторения.	1
64.	Всё, что я лучше всего помню.	1
65.	Контрольная работа.	1
66.	Урок самоконтроля.	1
67.	Мы вскоре будем путешествовать в Британию	1
68.	Мои будущие каникулы.	1
69.	Что ты собираешься делать?	1
70.	Что мы будем делать?	1
71.	У тебя есть какие-нибудь планы? Урок домашнего чтения.	1
72.	Что особенного в морском путешествии?	1
73.	Урок повторения.	1
74.	Что ты будешь делать на праздники и уикенды?	1
75.	Контрольная работа.	1
76.	Урок самоконтроля.	1
77.	Сцены Лондона.	1
78.	Мои лучшие впечатления.	1
79-80	Путешествие в Лондон.	2
81.	Чем они знамениты?	1
82.	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1
83.	Что ты думаешь о..?	1
84.	Центр Британии.	1
85.	Контрольная работа.	1

### 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Как ты выглядишь? На кого ты похож?	1
2.	Какая твоя любимая одежда?	1
3.	Урок чтения. Отрывки из книги «Маленькие женщины».	1
4.	Вы заботитесь о том как вы выглядите?	1
5.	Можете ли вы оказать мне внимание?	1
6.	Консолидация.	1
7.	Ролевые игры по теме «Внешность».	1
8.	Выглядеть хорошо.	1
9.	Что такое «Dress code»?	1
10.	Факты культуры, реалии и понятия.	1

11.	Проверьте себя. Выполнение тестовых заданий «Одежда».	1
12.	Что говорят звёзды?	1
13.	Что хорошего быть мальчиком или девочкой?	1
14.	Нам весело вместе.	1
15.	Взаимоотношения со сверстниками.	1
16.	Что ты делаешь?	1
17.	Кто самый лучший президент в классе?	1
18.	Извините! Всё хорошо.	1
19.	Урок чтения «Характер».	1
20.	Консолидэйтн.	1
21.	Контрольная работа. Видовременные формы глагола.	1
22.	Люди и вещи, которые мне нравятся. Взаимоотношения со сверстниками.	1
23.	Мой дом. Введение лексики по теме. Разговорные фразы/	1
24.	Вам нравится ваш дом? Дома и квартиры в Англии.	1
25.	Знакомство с написанием адреса на почтовых открытках.	1
26.	Вы помогаете по дому? Вы это сделали?	1
27.	Вы хотели бы жить в необычном доме?	1
28.	Урок чтения. Мис. Ханиз хаус.	1
29.	Могу я тебе помочь?	1
30.	Консолидэйтн.	1
31.	Времена меняются.	1
32.	Проверьте себя.	1
33.	Куда должны пойти люди, чтобы купить вещи?	1
34.	Урок чтения. Что в меню?	1
35.	У вас есть несколько луковиц?	1
36.	Мы совершали покупки целый день.	1
37.	Что вы делали в 10 вечера вчера?	1
38.	Мы ищем сувенир.	1
39.	Я люблю совершать покупки. А ты?	1
40.	Консолидэйтн.	1
41.	Это мой любимый магазин! Контрольная работа.	1
42.	Проверьте себя.	1
43.	У меня ужасно болит голова.	1
44.	Вы здоровый ребёнок?	1
45.	Что вы уже сделали сегодня, чтобы оставаться здоровым?	1
46.	Какая ваша медицинская история?	1
47.	По яблоку в день и ненужно доктора.	1
48.	Урок чтения. Кот по имени Том.	1
49.	Как у вас дела?	1
50.	Консолидэйтн.	1
51.	Игра «Вы должны идти к доктору».	1
52.	Нормы английского этикета.	1
53.	Проверьте себя.	1
54.	Какая погода?	1
55.	Исторические факты похода адмирала Нельсона.	1
56.	Если погода хорошая...	1
57.	Урок чтения. Трудные дни.	1
58.	Какая погода будет??	1
59.	Лето или зима?	1
60.	Куда вы поедете?	1
61.	Консолидэйтн.	1
62.	Сезонные виды деятельности.	1

63.	Маршрут твоей поездки.	1
64.	Контрольная работа.	1
65.	Анализ контрольной работы.	1
66.	Погода. Прогнозирование погоды.	1
67.	Проведение игры-лото о погоде.	1
68.	Профессии, занятия людей.	1
69.	Некоторые популярные профессии в прошлом.	1
70.	Люди любят свои профессии?	1
71.	Описание профессий в литературе.	1
72.	Что было прежде?	1
73.	Работа над грамматикой. Прошедшее совершенное время.	1
74.	Что она должна делать по своей профессии.	1
75.	Моя работа-школа.	1
76.	Кем ты хочешь стать? Мужские и женские профессии.	1
77.	Урок чтения.	1
78.	Давайте играть в город.	1
79.	Консолидэйн.	1
80.	Резервный урок.	1
81.	Проверьте себя.	1
82.	Повторение грамматического и лексического материала.	1
83.	Подготовка к контрольной работе.	1
84.	Итоговая контрольная работа за год.	1
85.	Анализ контрольной работы. Решение ребусов, кроссвордов.	1

### 7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Школьное образование.	1
2.	Как я провёл летние каникулы.	1
3.	Первый день в школе после каникул.	1
4.	Моя школа после каникул.	1
5.	Любимые школьные предметы.	1
6.	Контроль письма по теме «Школьное образование».	1
7.	Отношение к школе. Активизация навыков чтения, анализ контрольной работы.	1
8.	Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи.	1
9.	Прогрессивная школа. Развитие умений говорения.	1
10.	Школьные правила. Активизация навыков устной речи.	1
11.	Контроль говорения по теме «Школьное образование».	1
12.	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1
13.	Здоровый образ жизни. Достижения. Введение новой лексики.	1
14.	Достижения и победы. Активизация грамматического материала.	1
15.	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений.	1
16.	Что вы делаете хорошо. Формирование грамматических навыков, аудирования.	1
17.	Контроль аудирования по теме «Достижения».	1
18.	Мастер на все руки. Развитие навыков чтения, анализ контрольной работы.	1
19.	Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения, письма.	1
20.	Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи, письма.	1
21.	Контроль по теме «СОЖ».	1
22.	Подготовка к проекту. Анализ контрольной работы.	1
23.	Защита проекта «Моя школа».	1

24.	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1
25.	Мир профессий. Развитие навыков аудирования, словообразования.	1
26.	Современные профессии. Активизация лексического материала, работа по тексту.	1
27.	Женские и мужские профессии. Развитие грамматических умений.	1
28.	Люди разных профессий. Развитие умений аудирования.	1
29.	Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие умений чтения.	1
30.	Выбор профессии. Активизация навыков аудирования, говорения.	1
31.	Контроль чтения по теме «Мир профессий».	1
32.	Обобщающее повторение по пройденной теме. Анализ контрольной работы.	1
33.	Человек и окружающий мир. Введение лексических единиц.	1
34.	Защита окружающей среды. Активизация лексических навыков.	1
35.	Экологические проблемы. Формирование грамматических умений, аудирования.	1
36.	Контроль аудирования по теме «Окружающая среда».	1
37.	Помощь окружающей среде. Анализ контрольной работы.	1
38.	Организации по защите окружающей среды. Формирование навыков говорения.	1
39.	Проблемы окружающей среды. Развитие умений говорения, аудирования.	1
40.	Контроль говорения по теме «Защита окружающей среды».	1
41.	Национальные парки. Развитие навыков чтения, письма.	1
42.	Парки и заповедники. Активизация лексических навыков.	1
43.	Контроль письменной речи по теме «Защита окружающей среды».	1
44.	Защита проекта «Окружающей среды».	1
45.	Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	1
46.	Черты характера. Активизация умений устной речи.	1
47.	Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.	1
48.	Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.	1
49.	Мои друзья. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
50.	Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1
51.	Друзья по переписке. Формирование умения аудирования, говорения.	1
52.	Подростки из разных стран. Развитие умений чтения.	1
53.	Общение сверстников. Активизация грамматических умений.	1
54.	Контроль аудирования по теме «Мои друзья и я».	1
55.	Закрепление лексического материала. Анализ контрольной работы	1
56.	Обобщающее повторение по пройденной теме.	1
57.	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.	1
58.	Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
59.	Лондонское метро. Словообразование, говорение.	1
60.	Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
61.	Символы Британии. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
62.	Страна/страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
63.	Я горжусь своей страной. Закрепление лексического материала.	1
64.	Выдающиеся люди. Введение лексики.	1
65.	Чем знамениты эти люди. Активизация умений аудирования, говорения.	1

66.	Пример для подражания. Развитие грамматических навыков, письма.	1
67.	Контроль чтения по теме «Страна/страны изучаемого языка, родная страна».	1
68.	Кто твой герой. Анализ контрольной работы.	1
69.	Обобщающее повторение по пройденному материалу	1
70.	Досуг и увлечения. Введение лексики.	1
71.	Свободное время. Развитие навыков устной речи.	1
72.	Моё хобби. Активизация грамматических умений, аудирования.	1
73.	Мои увлечения. Формирование навыков чтения, письма.	1
74.	Занятия в свободное время. Развитие умения аудирования, письма.	1
75.	Контроль письменной речи по теме «Досуг и увлечения».	1
76.	Планы в свободное время. Анализ контрольной работы.	1
77.	Защита проекта «Моё хобби».	1
78.	Как проводят свободное время подростки из Великобритании.	1
79.	Как проводят свободное время подростки из США. Развитие умений чтения.	1
80.	Увлечения подростков. Активизация лексического материала.	1
81.	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1
82.	Британия. Введение лексики.	1
83.	Достопримечательности России. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
84.	Тауэр. Активизация грамматических умений, аудирования.	1
85.	Города России. Активизация грамматических умений, аудирования.	1
86.	Контроль аудирования по теме «Достопримечательности».	1
87.	Российские и зарубежные музеи. Анализ контрольной работы.	1
88.	Кремль, Формирование навыков чтения.	1
89.	Кремль. Развитие лексических навыков.	1
90.	Контроль чтения по теме «Достопримечательности».	1
91.	Обобщающее повторение по пройденному материалу, анализ контрольной работы.	1
92.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Введение лексики.	1
93.	Английский язык в нашей жизни. Развитие навыков письменной речи.	1
94.	Зачем я изучаю английский язык. Активизация навыков письменной речи.	1
95.	Контроль письменной речи по теме «Роль английского языка в моей жизни».	1
96.	Средства массовой информации. Введение лексики, анализ контрольной работы.	1
97.	Интернет. Развитие умений говорения.	1
98.	Газеты и журналы. Активизация навыков письменной речи.	1
99.	Книги. Развитие навыков устной речи.	1
100.	Контроль говорения по теме «СМИ».	1
101.	Телевидение. Развитие навыков чтения.	1
102.	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1

### 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Британия больше чем Лондон.	1
2.	Повторение. Настоящее простое время в пассиве.	1
3.	Какой ты представляешь Великобританию?	1

4.	Как иностранцы представляют себе Россию?	1
5.	Какие Британцы?	1
6.	Вводная контрольная работа. Временные формы глагола.	1
7.	Путешествие по Англии.	1
8.	Какие твои впечатления?	1
9.	Ты горд за свою страну?	1
10.	Как выглядит твоя страна?	1
11.	Как выглядит твой родной посёлок?	1
12.	Достопримечательности твоего края.	1
13.	Что ты знаешь о британских традициях?	1
14.	Что ты знаешь о Мисс. Манере?	1
15.	Мы не знаем об американцах, не так ли?	1
16.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	1
17.	Представление о дружбе и друзьях.	1
18.	Как сделать англичан счастливыми?	1
19.	Британская история... Интересно?	1
20.	Как долго длится английский год?	1
21.	Праздновать важно?	1
22.	Ты бы хотел написать открытку?	1
23.	Контрольная работа «Британия и люди с первого взгляда».	1
24.	Анализ контрольной работы. Повторение лексики.	1
25.	Получать и принимать подарки.	1
26.	Когда в России...	1
27.	Какие твои традиции?	1
28.	Какие твои традиции?	1
29.	Что надо знать до отъезда.	1
30.	Урок чтения. «Путешествие и путешественники».	1
31.	Урок чтения. «Путешествие и путешественники».	1
32.	Ты путешественник?	1
33.	Ты путешественник?	1
34.	Урок чтения. «На велосипеде по городу».	1
35.	Урок чтения. «На велосипеде по городу».	1
36.	Как долго путешествовать по всему миру?	1
37.	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1
38.	Урок чтения «Открытия в транспорте?»	1
39.	Урок чтения «Открытия в транспорте?»	1
40.	Тебе нравится путешествовать?	1
41.	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1
42.	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1
43.	Какое твоё любимое место?	1
44.	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1
45.	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1
46.	Контрольная работа по материалам 2 цикла «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	1
47.	Что помогает тебе путешествовать?	1
48.	Что помогает тебе путешествовать?	1
49.	Что помогает тебе путешествовать?	1
50.	То, что в центре спорта.	1
51.	Урок домашнего чтения «Быть спортсменом это тяжёлый труд».	1
52.	Я нашёл себя в беге.	1
53.	История спорта.	1

54.	История олимпийских игр.	1
55.	Урок домашнего чтения «Сколько лет футболу?»	1
56.	Игры для каждого.	1
57.	Смотреть или участвовать?	1
58.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
59.	Урок домашнего чтения. Что помогает нам выиграть?	1
60.	День спорта в школе.	1
61.	День спорта в школе.	1
62.	Контрольная работа по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	1
63.	Спортивная мозаика.	1
64.	Спортивная мозаика.	1
65.	Здоровые и вредные привычки.	1
66.	Мои полезные советы как стать здоровым.	1
67.	Я не ем калорийную пищу уже долго.	1
68.	Выждать день.	1
69.	Факты и мифы о здоровье.	1
70.	Ты заботаешься о своём здоровье?	1
71.	Ты понимаешь инструкции?	1
72.	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	1
73.	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	1
74.	Контрольная работа по материалам 5 «Будь хорошим спортсменом».	1
75.	Ты ведёшь здоровый образ жизни?	1
76.	Ты ведёшь здоровый образ жизни?	1
77.	Что было модно в прошлом?	1
78.	Что было модно в прошлом?	1
79.	Что ты знаешь об одежде улиц?	1
80.	Если я поеду в Британию?	1
81.	Я хочу одевать джинсы в школу!	1
82.	Урок домашнего чтения «Времена и стили.	1
83.	Урок домашнего чтения «Времена и стили.	1
84.	Никто не одевает, что нравится.	1
85.	Никто не одевает, что нравится.	1
86.	Жертвы моды... Кто они?	1
87.	Жертвы моды... Кто они?	1
88.	Мода важна для тебя?	1
89.	Мода важна для тебя?	1
90.	Урок домашнего чтения «Никто не носит такое!»	1
91.	Урок домашнего чтения «Никто не носит такое!»	1
92.	«Отлично выглядишь!» - «Спасибо».	1
93.	Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	1
94.	Урок домашнего чтения «На вкус и цвет товарищей нет.	1
95.	Урок домашнего чтения «На вкус и цвет товарищей нет.	1
96.	Урок домашнего чтения «На вкус и цвет товарищей нет.	1
97.	Контрольная работа по материалам цикла «Временаменяются, меняются стили».	1
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
99.	Итоговая контрольная работа.	1
100.	Анализ контрольной работы.	1
101.	Ты заботаешься о том, что одеваешь?	1
102.	Ты заботаешься о том, что одеваешь?	1



## 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1
2.	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1
3.	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	1
4.	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	1
5.	Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения.	1
6.	Мой любимый автор.	1
7.	Развитие навыков чтения. Чтение важно?	1
8.	Литературные места.	1
9.	Какие книги тебе нравится читать?	1
10.	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	1
11.	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1
12.	Написание рецензии на книгу. Контроль чтения.	1
13.	Проверь себя. Контроль письма.	1
14.	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1
15.	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1
16.	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1
17.	Форма глагола с окончанием –ing.	1
18.	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.	1
19.	Все на променад. Контроль аудирования.	1
20.	Благодарственное письмо. Совершенствование навыков говорения и чтения.	1
21.	Подготовка к проекту: «My favorite singer group»	1
22.	Защита проектов. Контроль говорения.	1
23.	Контрольная работа №1 по теме «Настоящее время. Пассивный залог».	1
24.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1
25.	Чтение рассказа О*Генри. Развитие навыка анализа прочитанного чтения.	1
26.	Резервный урок. Видовременная форма действительного залога. Настоящее длительное.	1
27.	Резервный урок. Видовременная форма действительного залога. Настоящее завершённое.	1
28.	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1
29.	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	1
30.	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.	1
31.	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.	1
32.	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времён».	1
33.	Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времён».	1
34.	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.	1

35.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма.	1
36.	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1
37.	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
38.	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
39.	Телевизионные программы. Контроль аудирования.	1
40.	Интернет в жизни людей. Контроль говорения.	1
41.	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.	1
42.	Любимая телевизионная программа. Контроль чтения.	1
43.	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.	1
44.	Контрольная работа №2 по теме «Прошедшее время, Герундий».	1
45.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1
46.	Резервный урок. Артикли.	1
47.	Резервный урок. Неопределённый и нулевой артикль.	1
48.	Резервный урок. Местоимения. Возвратные местоимения.	1
49.	Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.	1
50.	Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами.	1
51.	Диета: плюсы и минусы. Контроль говорения.	1
52.	Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.	1
53.	Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения.	1
54.	День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения.	1
55.	Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1
56.	Настоящее совершённое время. Контроль письма.	1
57.	Забота подростков о своём здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1
58.	Учимся культуре общения.	1
59.	Учимся составлять инструкции. Контроль аудирования.	1
60.	Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения.	1
61.	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1
62.	Традиции образования в разных странах.	1
63.	Мои планы на будущее. Косвенные вопросы.	1
64.	Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения.	1
65.	Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.	1
66.	Официальное письмо. Развитие навыков говорения.	1
67.	Поиск работы. Контроль чтения.	1
68.	Объявление «Ищу работу». Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1
69.	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	1
70.	Мир профессий. Контроль аудирования.	1
71.	Приоритеты в выборе профессии.	1
72.	Интервью для приёма на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1
73.	Ролевая игра «Интервью». Ступеньки карьерной лестницы.	1
74.	Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.	1
75.	Контрольная работа №3 по теме «Косвенная речь».	1

76.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1
77.	Резервный урок. Совершенствование навыков чтения и аудирования	1
78.	Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой.	1
79.	Значение английского языка в современном мире.	1
80.	Почему ты изучаешь английский язык?	1
81.	Способы изучения иностранного языка.	1
82.	Великая страна и великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения.	1
83.	Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.	1
84.	Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1
85.	Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения.	1
86.	Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
87.	Сравниваем Великобританию и Россию.	1
88.	Достопримечательности Великобритании. Контроль говорения.	1
89.	День Красного носа.	1
90.	Учимся работать с диаграммами.	1
91.	В какой стране ты хочешь жить?	1
92.	Европейское сообщество и Британия. Контроль чтения.	1
93.	Что привлекает туристов в Британию.	1
94.	Изучение иностранных языков. Контроль письма.	1
95.	Итоговая контрольная работа.	1
96.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1
97.	История родного края. Озеро Байкал, мифы и легенды	1
98.	Достопримечательности Иркутской области.	1
99.	«Вниз по Ангаре навстречу утренней заре...»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Казакова Лариса Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022