

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО учителей  
естественных наук  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «27» 08 2018 г.  
Руководитель МО  
Лишик Л.И.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 01  
от «30» 08 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
Казакова Л.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 49.  
от «30» 08 2018 г.  
Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Непомнящая Т.Е.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
(базовый уровень)

для обучающихся 5-9 классов

*Предметная область: «Общественно-научные предметы»*

Разработала:  
Казакова Лариса Владимировна  
учитель географии,  
высшей квалификационной категории.

п. Боровской

Данная рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Боровская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

### **Цели программы:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

5	6	7	8	9
Регулятивные УУД				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной</li> </ul>

<p>достижения поставленной цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Обучающийся сможет:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Обучающийся сможет:  - определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения</p>	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Обучающийся сможет:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения</p>	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Обучающийся сможет:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Обучающийся сможет:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  - выстраивать жизненные</p>

<p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>- планировать и корректировать свою индивидуальную</p>	<p>учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>- планировать и</p>	<p>учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>- планировать и</p>	<p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>- планировать и корректировать свою индивидуальную</p>	<p>планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

образовательную траекторию.	корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	образовательную траекторию.	траекторию.
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</li> </ul>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою</li> </ul>



целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	ошибки самостоятельно.	ошибки самостоятельно.		
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul>	<p>4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели</li> </ul>

<p>достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и</p>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести</p>

		находить способы выхода из ситуации неуспеха.	причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	--	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>критерии для классификации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul>	<p>критерии для классификации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные</li> </ul>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали</li> </ul>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	<p>возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  - совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p>	<p>возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные</p>
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных</li> </ul>

	<p>характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p>	<p>характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</li> </ul>	<p>характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> </ul>	<p>характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> <li>- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>- совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>- самостоятельно критически оценивать содержание и форму</li> </ul>

			форму текста.	текста.
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>

<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых для объективизации результатов поиска.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Коммуникативные УУД**

<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и</p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и</p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и</p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и</p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> </ul>	<p>отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом</li> </ul>	<p>отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом</li> </ul>	<p>отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		эквивалентных замен).	эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства	12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с	12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые	12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые	12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей



<p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p>13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования</p>	<p>13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области</p>	<p>13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области</p>	<p>13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования</p>	<p>13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-</p>

<p>информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.</li> </ul>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- выделять информационный аспект</li> </ul>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- выделять</li> </ul>	<p>информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- выделять</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- выделять информационный аспект задачи,</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Предметные результаты

### 5 КЛАСС

#### На какой Земле мы живем

##### Учащийся научится:

- давать определение «география»,
- объяснять для чего изучают географию;
- называть методы изучения географической науки и основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время,
- называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- показывать по карте маршруты путешественников разных времен, наносить маршруты их путешествий на контурную карту.

#### Планета Земля.

##### Учащийся научится:

- приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы;
- объяснять географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, объяснять смену времен года, знать определение понятий «осевое вращение Земли» и «орбитальное движение Земли»,
- давать определение понятий «зенит», «тропики», «полярные круги», «полярный день и ночь»;
- выделять пояса освещенности на карте.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.

#### План и карта.

##### Учащийся научится:

- объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «меридиан», «параллель», «географическая широта», «географическая долгота», «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»;
- определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде;
- определять азимут; определять с помощью условных знаков, изображенные на плане объекты; - измерять расстояния на плане и карте, -решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот;
- выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов;
- читать простейший план местности;
- определять географические координаты объектов на карте, находить объект на карте по координатам;
- определять абсолютные и относительные высоты точек по топографической и физической карте, - проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;
- определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности; -классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки, части света, океаны.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи компаса;

- оценивать по плану особенности рельефа местности для хозяйственных нужд человека, строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

### **Человек на Земле**

#### **Учащийся научится:**

- выявлять внешние признаки людей различных рас;
- определять плотность населения на различных территориях,
- анализировать карту « Плотность населения мира»;
- показывать на карте государства и крупные города
- определять наиболее и наименее заселенные территории,
- выделять самые крупные по площади государства на Земле.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять страны мира по описанию,
- создавать проектный продукт в форме открытки другу.

### **Литосфера – твердая оболочка Земли.**

#### **Учащийся научится:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «полезные ископаемые», «горные породы», «равнины», «горы»;
- показывать по карте основные формы рельефа;
- наносить на к/к и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;
- классифицировать горы и равнины по высоте,
- показывать по карте сейсмические районы Земли,
- составлять описание равнин и гор по плану;
- классифицировать горные породы,
- выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции,
- выполнять проектное задание в сотрудничестве,
- представлять презентацию своего проекта;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

## **6 КЛАСС**

### **Гидросфера - водная оболочка Земли.**

#### **Учащийся научится:**

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «пролив», «залив», «архипелаг» «озеро», «река», «исток», «устье», «бассейн реки», «режим реки», «ледник», «подземные воды»;
- выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»;

- определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов;
- наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова полуостров, реки, озера;
- выявлять части рельефа дна океана;
- определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана;
- объяснять особенности движения воды в океане;
- составлять описание океана, моря, реки, озера по плану; определять по карте истоки, устья главных рек, водосборные бассейны, водоразделы;
- характеризовать особенности речной системы;
- правильно показывать реки по карте; оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды; классифицировать озера по различным признакам;
- определять меры по охране гидросферы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- прокладывать по карте маршрут;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

**Учащийся научится:**

- объяснять значение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «суточная и годовая амплитуда температуры воздуха», «ветер», «атмосферное давление», «бриз», «муссон», «абсолютная влажность», «относительная влажность», «атмосферные осадки», «погода», «климат»;
- вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, средне месячную температуру по календарю погоды;
- устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом и закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам;
- вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток, месяца;
- рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере; выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- проводить исследования погоды своей местности;
- вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды; рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных, составлять характеристику климата и оценивать его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать карты погоды Гидрометцентра;
- соблюдать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.

### **Биосфера – живая оболочка Земли**

**Учащийся научится:**

- объяснять значение понятий: «биосфера», «почва»; объяснить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота; сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема;
- выявлять причины разной степени плодородия, используемых человеком; выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности;
- принимать меры по сохранению биоразнообразия на Земле.

**Географическая оболочка Земли****Учащийся научится:**

- объяснять значение понятий: «географическая оболочка», «природный комплекс», строение и свойства географической оболочки;
- давать описание природного комплекса своей местности; приводить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки;
- анализировать карту «природные зоны мира», объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и климатом;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов, создавать образ культурного ландшафта.

**7 КЛАСС****Введение****Учащийся научится:**

- выбирать основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- давать характеристику карты, читать и анализировать карты;
- определять виды ООПТ и давать описание одной из форм особо охраняемых природных территорий.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- основам картографической грамотности и использованию географической карты как одного из языков международного общения.

**Население Земли****Учащийся научится:**

анализировать:

- данные о численности населения мира в отдельных регионах и причинах, влияющих на её изменения во времени;
- карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи;
- карту «Религии мира» с целью выявления географии основных религий мира.
- объяснять причины неравномерности размещения населения;
- высчитывать плотность населения;
- основные типы стран, показывать по карте крупные страны, их столицы и крупные города мира;
- различать типы городов и сельских поселений;
- характеризовать типы государственного устройства стран мира, уровень экономического развития и их взаимосвязи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## Природа Земли

### Учащийся научится:

- давать определение понятиям «платформа», «складчатые области»;
- характеризовать тектоническое развитие земной коры и цикличность данного процесса, теорию литосферных плит и показывать плиты по карте;
- объяснять происхождение материков, строение земной коры;
- устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры;
- давать определение понятиям: «изотерма»;
- характеризовать основные типы воздушных масс и их свойства, закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- показывать пояса освещенности и тепловые пояса по карте;
- составлять по климатической карте описание климата;
- знать климатические пояса и области климата, уметь описывать их по плану;
- объяснять причины образования океанических течений и их виды;
- показывать основные течения на карте;
- объяснять зависимость характера рек от рельефа, зависимость режима и водоносности рек от климата, происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- характеризовать особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- объяснять, такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;

### Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

## Природные комплексы и регионы

### Учащийся научится:

- объяснять понятие «природная зона», причины широтной зональности;
- характеризовать материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- описывать особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов, виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений.

### Учащийся получит возможность научиться:

- правилам безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.

## Материки и страны

### Учащийся научится:

- характеризовать главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: особенности географического положения, основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материков: их занятия и образ жизни; основные проблемы населения;
- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
- анализировать общегеографические и тематические карты;

- анализировать, таблицы;
- описывать по климатической карте климат отдельных территорий;
- описывать природные зоны;
- обозначать на к/к изучаемые географические объекты;
- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- составлять сравнительную характеристику географических объектов и территорий;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, проекты, рефераты
- оценивать и прогнозировать:
- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- по климатограммам определять типы климата;
- сравнивать типы климата территорий, лежащих в одном климатическом поясе;
- оценивать природные условия и природные богатства материков и стран как условия для жизни и деятельности человека;
- составлять маршруты путешествий и их описание по материкам и странам;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- узнавать по описанию страну.

## 8 КЛАСС

### Россия в мире

**Учащийся научится:**

- выявлять особенности географического положения России;
- наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России;
- определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту;
- ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком;
- выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ;
- определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ;
- определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры;
- определять поясное время;
- овладеет знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.
- объяснять, что такое Всемирное наследие;
- показывать по карте объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами;
- использовать знания о поясном, декретном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

## **Россияне**

### **Учащийся научится:**

- объяснять понятия: «воспроизводство населения», «естественный прирост», «демографический кризис», «миграции», «городская агломерация», «трудовые ресурсы» «урбанизация», «городская агломерация»;
- характеризовать типы воспроизводства, виды миграций;
- определять плотность населения по карте и самостоятельно ее рассчитывать,
- объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения,
- характеризовать демографическую ситуацию в России; факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; половой и возрастной состав населения России;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России, её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать темпы роста населения России на основе статистических данных;
- сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Природа**

### **Учащийся научится:**

- объяснять значение понятий: «платформа», «щит»; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.

- определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геохронологической таблице, определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России;
  - показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
  - устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте;
  - выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф;
  - определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты;
  - объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф;
  - объяснять понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт», «солнечная радиация»;
  - пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
  - определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов;
  - определять тип климата по описанию;
  - оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения;
  - выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; - определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России;
  - оценивать агроклиматические ресурсы для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения по картам;
- Учащийся получит возможность научиться:**
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.
  - выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты;
  - составлять описание моря по плану;
  - сравнивать моря на основе физической карты;
  - понимать значение понятий: уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, многолетняя мерзлота;
  - определять состав внутренних вод на территории страны;
  - определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам;
  - показывать реки России на карте;
  - наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы;
  - выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам;
  - составлять описание одной из рек по типовому плану;
  - определять падение и уклон рек России;
  - определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, разме-рам;
  - наносить на контурную карту крупные озёра России и показывать их на карте;

- определять по физической и тематическим картам и показывать на карте основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты;
- определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов;
- наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России;
- определять механический состав и структуру почв, их различия;
- выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности;
- выявлять основные факторы почвообразования;
- определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ;
- прогнозировать изменение природных комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Природно-хозяйственные зоны**

#### **Учащийся научится:**

- объяснять понятия: «природная зона», «природно-хозяйственная зона»;
- характеризовать особенности природно-хозяйственных зон;
- описывать влияния природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- составлять характеристику зоны по плану.

### **Хозяйство**

#### **Учащийся научится:**

- давать определение понятиям «экономика», «отрасль хозяйства»;
- характеризовать состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства, важнейшие отрасли промышленности и их географию;
- показывать главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- объяснять состав и специфику ТЭК.
- называть основные проблемы и перспективы его развития.
- анализировать экономические карты и статистические данные.
- приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов.
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- составлять характеристику одного из угольных бассейнов страны по картам и статистическим материалам;
- показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры;
- характеризовать факторы размещения;
- использовать различные источники географической информации для составления характеристики металлургических баз;
- объяснять роль машиностроения на современной экономике страны;
- объяснять понятия «специализация и кооперирование»;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- показывать главные центры наукоёмкого, трудоемкого и металлоёмкого машиностроения, характеризовать факторы их размещения.
- характеризовать специфику химической промышленности.;
- показывать важнейшие центры;
- приводить примеры по сохранению природы;

- объяснять роль леса в российской экономике,
- состав лесопромышленного комплекса;
- показывать основные лесопромышленные районы страны.
- понимать особенности с/х страны;
- показывать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур. садоводство и виноградарство;
- основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных;
- объяснять принципы размещения;
- оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства
- характеризовать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки;
- объяснять понятия «грузооборот» и «пассажирооборот»;
- уметь показывать важнейшие ж/д магистрали, главные морские порты;
- давать характеристику одного из видов транспорта.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## 9 КЛАСС

### Регионы России

**Выпускник научится:**

- объяснять значение понятия «районирование»;
- определять виды районирования по характеру деления территории;
- анализировать диаграмму (соотношение районов России по территории, населению, объемам промышленности и сельского хозяйства);
- выявлять особенности природы районов: географическое положение, общие черты и различия геологического строения и рельефа, климата, ресурсов;
- находить на карте, наносить на к.к географические объекты;
- оценивать экологическую ситуацию в России, различных ее регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ;
- определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- дешифровать космические снимки;
- объяснять понятия «экономический район», «географическое разделение труда»;
- оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов;
- устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство;
- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;
- сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства;
- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических явлений и процессов;
- показывать субъекты РФ, географические районы и их территориальный состав;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- создавать электронную презентацию;
- составлять картосхемы районов;
- разрабатывать проект в ходе географической исследовательской;
- создавать «образ» района в виде его герба, коллажа, схемы-конспекта и т.д.;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

### Тема 1. Введение. (1ч)

#### На какой Земле мы живем (4 ч)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

**Практикум.** 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». 3. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

### Тема 2. Планета Земля (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

**Практикум.** 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

### Тема 3. План и карта (10 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонталы. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

**Практикум.** 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 4. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

### Тема 4. Человек на Земле (4 ч)

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе

освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

**Практикум.** 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

### **Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

**Практикум.** 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

### **Итоговое обобщение (1 ч)**

## **6 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практикум.** 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

## **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

**Практикум.** 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

## **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

**Практикум.** 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

## **Тема 9. Географическая оболочка (6 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки.

Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

**Практикум.** 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

## **Итоговое обобщение (2 ч)**

### **7 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Тема 1. Введение (3 ч)**

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

**Практикум.** 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

#### **Тема 2. Население Земли (6 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

**Практикум.** 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

#### **Тема 3. Природа Земли (17 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

**Практикум.** 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

**Практикум.** 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

#### **Тема 4. Природные комплексы и регионы (6 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Практикум.** 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

**Практикум.** 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

**Практикум.** Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

## **Тема 5. Материки и страны (34 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Практикум.** 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических

объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Практикум.** 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Географическая исследовательская практика.** Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

**Практикум.** Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Географическая исследовательская практика.** Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

**Практикум.** 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Практикум.** Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

**Итоговое обобщение (2 ч.)**

## 8 КЛАСС

(68 часов, 2 часа в неделю)

### Тема 1. Россия в мире (7 ч.)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоении территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

**Практикум:** Нанесение границ России на контурную карту. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. Ориентирование по физической карте России.

## **Тема 2. Россияне (10 ч.)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост- проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этнические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия-многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковые группы. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Тип поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Практикум.** 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России 2. Анализ карты народов России. 3 . Анализ половозрастных пирамид отдельных регионов России.

## **Тема 3. Природа (20 ч.)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и складчатые области. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

**Практикум.** 1. Определение по картам закономерностей размещения основных полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт, теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на с/х. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

**Практикум.** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период по материалам СМИ. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития с/х.

Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов – Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

**Практикум:** Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водонность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

**Практикум:** 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек. 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

**Практикум.** Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч.)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Практикум.** 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты ПЗ, графика «Смены природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3.

Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи – основной сельскохозяйственный район.

Южные безлесные зоны. Зоны полупустынь и пустынь. Занятие жителей. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

**Практикум.** 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

## **Тема 5. Хозяйство (21 ч.)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Типы предприятий.

**Практикум.** Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

ТЭК. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика, ее роль в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

**Практикум.** Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

**Практикум.** Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав и роль в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие ее на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы комплекса.

Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. С/х уголья: состав и значение, главные с/х районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры, районы их возделывания.

Животноводство, его особенности.

*Географическая исследовательская практика.* Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК.

Пищевая промышленность, ее состав, связь с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития и проблемы.

Транспорт – «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия – страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.

*Географическая исследовательская практика* (учимся с «Полярной звездой»-3) особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения различных слоев населения на примере своей местности.

## **Итоговое обобщение (3 ч.)**

### **9 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

## **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (37 ч)**

### **Тема 1. Центральная Россия (9 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центральное-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

**Практикум.** Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

### **Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Практикум.** Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север (6 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

**Практикум.** 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 4. Европейский Юг (5 ч)**

**Географическое положение.** Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Европейского Юга. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, **Севастополь**.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды и др. Проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

**Практикум.** 1. Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

### **Тема 5. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

### **Тема 6. Урал (7 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практикум.** Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (19 ч)**

### **Тема 7. Сибирь (8 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

**Практикум.** Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

**Практикум.** 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

#### **Тема 8. Дальний Восток (7 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практикум.** 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

#### **Заключение (4 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**  
**(34 час, 1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Введение (1ч)</b>		
1	Зачем людям география и как мы будем ее изучать	1
<b>Тема 1. На какой Земле мы живем (4 ч)</b>		
2 3	Как люди открывали Землю	2
4	География сегодня <b>П/Р</b> Анализ источников географической информации. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».	1
5	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»	1
<b>Тема 2. Планета Земля (4 ч)</b>		
6	Мы во Вселенной. <b>П/Р</b> Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1
7	Движения Земли	1
8	Солнечный свет на Земле. <b>П/Р</b> Составление схемы «Тепловые пояса Земли».	1
9	Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем»	1
<b>Тема 3. План и карта (10 ч.)</b>		
10	Ориентирование на местности. <b>П/Р</b> Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.	1
11	Учимся с «Полярной звездой» - 1 «Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам»	1
12 13	Земная поверхность на плане и карте. <b>П/Р</b> Топографический диктант. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.	2
14	Географическая карта	1
15	Градусная сетка	1
16 17	Географические координаты	2
18	Учимся с «Полярной звездой» - 2 «Работаем с географической картой»	1
19	<b>П/Р</b> Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.	1
<b>Тема 4. Человек на Земле (4 ч.)</b>		
20	Как люди заселяли Землю. <b>П/Р</b> Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	1
21	Расы и народы <b>П/Р</b> Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.	1
22	Учимся с «Полярной звездой» - 3 «Сравниваем страны мира»	1
23	Обобщающий урок по темам «План и карта», «Человек на Земле»	1
<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч.)</b>		

24	Земная кора — основная часть литосферы	1
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. П/Р Изучение свойств горных пород и минералов.	1
26 27	Движения земной коры	2
28	Рельеф Земли. Равнины	1
29	Рельеф Земли. Горы	1
30	П/Р Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Описание по карте равнин и гор по плану. Описание рельефа своей местности.	1
31	Учимся с «Полярной звездой» - 4 «Выполняем проектное задание»	1
32	Литосфера и человек П/Р Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.	1
33	Обобщающий урок «Литосфера»	1
<b>Обобщение (1 ч)</b>		
34	Итоговое обобщение по курсу	1

**6 класс**  
**(34 час, 1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)</b>		
1	Состав и строение гидросферы	1
2,3	Мировой океан	2
4	Как устроено дно океана? П/Р Описание океана и моря по карте.	1
5	Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание	1
6	Воды Океана	1
7,8	Реки – артерии Земли П/Р Описание реки по карте	2
9	Озера и болота П/Р Описание озера по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира	1
10	Подземные воды и ледники	1
11	Гидросфера и Человек П/Р На примере местной реки установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.	1
12	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	1
<b>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)</b>		
13	Состав и строение атмосферы	1
14	Тепло в атмосфере П/Р Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.	2
15	Атмосферное давление.	1
16	Атмосферное давление.	1
17	Ветер П/Р Построение и анализ розы ветров.	1
18	Влага в атмосфере	2

19		
20	Погода и климат. П/Р Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.	1
21	Учимся с «Полярной звездой». Сотрудничаем: изучаем информацию о погоде	1
22	Атмосфера и человек П/Р Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.	1
23	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1
<b>Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч.)</b>		
24	Биосфера – земная оболочка. П/Р Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.	1
25	Почвы	1
26	Биосфера – сфера жизни П/Р Описание одного растения или животного своей местности.	1
<b>Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч.)</b>		
27	Географическая оболочка Земли	1
28	Природные зоны Земли П/Р Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	1
29	Размещение природных комплексов на Земле	1
30	Культурные ландшафты	1
31	Влияние человека на ландшафт П/Р Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.	1
32	Контрольная работа по темам «Биосфера и географическая оболочка»	1
<b>Обобщение (2 ч)</b>		
33	Итоговое обобщение по курсу	2
34		

**7 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Тема 1. Введение (3 ч)</b>		
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
2	Учимся с «Полярной звездой». Получаем информацию, изучая фотографии	1
3	Географические карты. П/Р Анализ карт географического атласа.	1
<b>Тема 2. Население Земли (6 ч)</b>		
4, 5	Народы, языки и религии. П/Р Анализ карты «Народы и плотность населения мира».	2
6	Города и сельские поселения. П/Р Определение на карте крупнейших городов мира	1
7	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем население по	1

	картам и диаграммам	
8	Страны мира. П/Р Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	1
9	<b>Контрольная работа</b> по темам «Введение» и «Население Земли»	1
<b>Тема 3. Природа Земли (17 ч.)</b>		
10	Развитие земной коры.	1
11, 12	Земная кора на карте. П/Р Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.	2
13, 14	Природные ресурсы земной коры. П/Р Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	2
15	Температура воздуха на разных широтах	1
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах. П/Р Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	1
17	Общая циркуляция атмосферы. П/Р Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.	1
18, 19	Климатические пояса и области Земли. П/Р Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану. Изучение климатической диаграммы.	2
20	Океанические течения. П/Р Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану	1
21, 22	Реки и озера Земли. П/Р Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.	2
23	Учимся с «Полярной звездой». Ищем информацию в Интернете.	1
24	Растительный и животный мир Земли.	1
25	Почвы.	1
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Природа Земли»	1
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (6 ч)</b>		
27	Природные зоны Земли. П/Р Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану.	1
28, 29 30	Океаны. П/Р Описание океана по плану. Сравнение океанов (по выбору).	3
31	Материки. П/Р Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.	1
32	Как мир делится на части и как объединяется.	1
<b>Тема 5. Материки и страны (34 часа)</b>		
33	<b>Африка:</b> образ материка. П/Р Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.	1
34	Африка в мире.	1
35	Африка: путешествие. П/Р Описание по климатической	1

	карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).	
36	Африка: путешествие. <b>П/Р</b> Работа с картами путешествий	1
37	Египет. <b>П/Р</b> Описание Египта по типовому плану.	1
38	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект.	1
39	<b>Австралия</b> образ материка. <b>П/Р</b> Определение по карте географического положения Австралии.	1
40	Австралия: путешествие. <b>П/Р</b> Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.	1
41, 42	Антарктида. <b>П/Р</b> Определение по карте крайних точек Антарктиды.	2
43	<b>Южная Америка</b> образ материка.	1
44	Южная Америка образ материка.	1
45	Латинская Америка в мире	1
46	Южная Америка: путешествие.	1
47	Южная Америка: путешествие.	1
48	Бразилия. <b>П/Р</b> Описание страны по плану.	1
49	<b>Северная Америка</b> образ материка.	1
50	Англо-Саксонская Америка.	1
51	Северная Америка: путешествие.	1
52	Северная Америка: путешествие. <b>П/Р</b> Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).	1
53	США.	1
54	<b>Евразия</b> образ материка.	1
55	<b>Европа</b> в мире.	1
56	Европа: путешествие.	1
57	Европа: путешествие.	1
58	Германия.	1
59	Франция.	1
60	Великобритания.	1
61	<b>Азия</b> в мире.	1
62	Азия: путешествие.	1
63	Азия: путешествие. <b>П/Р</b> Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.	1
64	Китай.	1
65	Индия. <b>П/Р</b> Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору)	1
66	Россия в мире.	1
<b>Обобщение (2 ч.)</b>		
67	Итоговое обобщающее повторение	1
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1

**8 класс**  
**(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Тема 1. Россия в мире (7 ч)</b>		
1	Мы и наша страна на карте мира. <b>П/р</b> Нанесение границ России на контурную карту.	1
2	Учимся с «Полярной звездой». Есть ли страны холоднее, чем Россия?	1
3	Наша страна на карте часовых поясов. <b>П/р</b> Определение разницы во времени на карте часовых поясов	1
4	Как ориентироваться по карте России. <b>П/р</b> Ориентирование по физической карте России.	1
5	Формирование территории России.	1
6	Наше национальное богатство и наследие	1
7	<b>Контрольная работа по теме «Россия в мире»</b>	1
<b>Тема 2. Россияне (10 часов)</b>		
8	Население России. Численность населения. <b>П/р</b> Анализ графика рождаемости и смертности в России	1
9	Воспроизводство населения.	1
10	Наш «демографический портрет» .	1
11	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России	1
12	Мозаика народов. <b>П/Р</b> Анализ карты народов России.	1
13	Размещение населения.	1
14	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
15	Миграции населения.	1
16	Россияне на рынке труда.	1
17	<b>Контрольная работа по теме «Население России»</b>	1
<b>Тема 3. Природа (20 ч)</b>		
18	История развития земной коры.	1
19	Рельеф: тектоническая основа	1
20	Рельеф: скульптура поверхности.	1
21	Ресурсы земной коры <b>П/Р</b> Определение по картам закономерностей размещения основных полезных ископаемых.	1
22	Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых России	1
23	Климат России. Солнечная радиация. <b>П/Р</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	1
24	Атмосферная циркуляция.	1
25	Зима и лето в нашей северной стране	1
26	Учимся с «Полярной звездой». Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации	1
27	Как мы живем и работаем в нашем климате. <b>П/р</b> Оценка	1

	климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
28	<b>Контрольная работа по темам: «Рельеф, строение земной коры», «Климат и климатические ресурсы».</b>	1
29	Наши моря. П/р Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.	1
30 31	Реки России. П/р Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.	1
32 33	Где спрятана вода	1
34	Водные дороги и перекрестки.	1
35	Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек.	1
36	Почва — особое природное тело. П/р Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	1
37	<b>Контрольная работа по темам «Внутренние воды», «Почвы»</b>	1
<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны. (7 ч)</b>		
38	Северные безлесные зоны. П/Р Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».	1
39	Лесные зоны.	1
40	Степи и лесостепи.	1
41	Южные безлесные зоны.	1
42	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
43	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	1
44	<b>Контрольная работа по теме «Природно - хозяйственные зоны»</b>	1
<b>Тема 5. Хозяйство (21 ч)</b>		
45	Развитие хозяйства.	1
46	Особенности экономики России. П/Р Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	1
47	Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект «Что мы оставим потомкам?»	1
48	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. П/Р Составление схемы «Структура ТЭК».	1
49	Нефтяная промышленность.	1
50	Газовая промышленность	1
51	Электроэнергетика.	1
52	Черная металлургия.	1
53	Цветная металлургия. П/р Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии России.	1
54	Машиностроение	1
55	Химическая промышленность.	1

56	Лесопромышленный комплекс.	1
57	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
58	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
59	Учимся с «Полярной звездой». Планируем деятельность, работаем с информацией. Агропромышленный комплекс.	1
60	Транспортная инфраструктура	1
61	Транспортная инфраструктура. <b>П/р</b> Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).	1
62	Социальная инфраструктура	1
63	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района	1
64	Информационная инфраструктура	1
65	<b>Контрольная работа по теме «Хозяйство»</b>	1
<b>Итоговое обобщение (3 ч.)</b>		
66	Итоговое обобщение по курсу	
67	Итоговая контрольная работа	
68	Анализ итоговой контрольной работы.	

**9 класс**  
**(68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Регионы России (12 ч.)</b>		
1	Учимся с «Полярной звездой». Значение географии для человека. Как готовиться к экзамену	1
2	Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию	1
3	Районирование и административно-территориальное деление	1
4	Учимся с «Полярной звездой». «Особенности изображения Земли с помощью космических снимков, компьютерных программ»	1
5	Великие равнины России	1
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-восточная Сибирь	1
8	<b>Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток</b>	1
9	Экологическая ситуация в России	1
10	Учимся с «Полярной звездой». «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1
11	Экологическая безопасность России	1
12	Контрольная работа по теме «Регионы России»	1
<b>Европейская Россия (37 ч)</b>		
<b>I. Центральная Россия (9 ч.)</b>		
13	Пространство Центральной России	1
14	Центральна Россия: освоение территории и население	1
15	Центральный район <b>Практикум</b> . Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников	1

	информации.	
16	Волго-Вятский район	1
17	Центрально-Черноземный район	1
18	Учимся с «Полярной звездой». «Работаем с текстом»	1
19	Москва и Подмосковье	1
20	Учимся с «Полярной звездой». «Готовимся к дискуссии»	1
21	Контрольная работа по теме «Центральная Россия»	1
<b>II. Северо-Запад (5 ч.)</b>		
22	Пространство Северо-Запада	1
23	Северо-Запад: окно в Европу	1
24	Северо-Запад: хозяйство. Калининградская область	1
25	Санкт-Петербург – вторая столица России. <i>Практикум.</i> Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».	1
26	Учимся с «Полярной звездой». «Создаем электронную презентацию»	1
<b>III. Европейский Север (6 ч.)</b>		
27	Пространство Европейского Севера	1
28	Европейский Север: освоение территории и население	1
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
30	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. <i>Практикум.</i> Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	1
31	Учимся с «Полярной звездой». «Составляем карту»	1
32	Контрольная работа по темам «Северо-Запад, Европейский Север»	1
<b>IV. Европейский Юг (5 ч.)</b>		
33	Пространство Европейского Юга <i>Практикум.</i> Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт.	1
34	Европейский Юг: население	1
35	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1
36	Проблемы и перспективы развития Европейский Юг <i>Практикум:</i> Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.	1
37	Учимся с «Полярной звездой». «Разрабатываем проект»	1
<b>V. Поволжье (5 ч.)</b>		
38	Пространство Поволжья	1
39	Поволжье: освоение территории и население	1
40	Поволжье: хозяйство и проблемы. Волга – главная хозяйственная ось района	1
41	Учимся с «Полярной звездой». «Экологические проблемы Поволжья»	1
42	Контрольная работа «Европейский Юг, Поволжье»	1
<b>VI. Урал (7 ч.)</b>		
43	Пространство Урала	1
44	Урал: освоение территории и хозяйство	1
45	Урал: население и города	1
46	Учимся с «Полярной звездой». Специфика проблем Урала	1
47	<i>Практикум</i> «Сравнительная характеристика природных ресурсов западной и восточной частей Урала»	1

48	Контрольная работа по теме «Урал»	1
49	Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	1
<b>Азиатская Россия</b>		
<b>VII. Сибирь (8 ч.)</b>		
50	Пространство Сибири	1
51	Сибирь: освоение территории и население	1
52	Сибирь: хозяйство	1
53	Западная Сибирь	1
54	Восточная Сибирь <i>Практикум</i> . Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.	1
55	<i>Практикум</i> «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	1
56	Учимся с «Полярной звездой». «Разрабатываем проект»	1
57	Контрольная работа «Сибирь»	1
<b>VIII. Дальний Восток (7 ч.)</b>		
58	Пространство Дальнего Востока. <i>Практикум</i> . Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).	1
59	Дальний Восток: освоение территории и население	1
60	Дальний Восток: хозяйство	1
61	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект.	1
62	<i>Практикум</i> «Разработка и обоснование варианта прокладки новых ж/д по Сибири и Дальнему Востоку»	1
63	Контрольная работа по теме «Дальний Восток»	1
64	Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия»	1
<b>Заключение (4 ч)</b>		
65	Соседи России	1
66	Сфера влияния России	1
67	<i>Геогр. исследовательская практика</i> . «Готовим реферат»	1
68	Итоговая контрольная работа	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Казакова Лариса Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022