

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание МО учителей  
начальных классов  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «14» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
*Браило Н.О.*

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УВР  
*Браило Н.О.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 64/1  
от «31» августа 2021 г.  
Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Казикова Л.В..



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 5-9 классов

*Предметная область: «Русский язык и литература»*

Разработала:  
Никоненкова Оксана Васильевна  
учитель русского языка и литература

п. Боровской

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Боровская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5	6	7	8	9
<b>Регулятивные УУД</b>				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги</li> </ul>

<p>и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и</li> </ul>	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор</li> </ul>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>

<p>наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить</p>	<p>способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить</p>	<p>наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения</p>
---	---	---	---	--

<p>средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии</li> </ul>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов</li> </ul>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов</li> </ul>

<p>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения</p>	<p>планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>- устанавливать связь между полученными характеристиками</p>	<p>планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>- устанавливать связь между полученными характеристиками</p>	<p>и оценки своей деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>- устанавливать связь между полученными характеристиками</p>	<p>и оценки своей деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>- устанавливать связь между полученными характеристиками</p>
--	--	--	--	--

<p>запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение</li> </ul>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего</li> </ul>	<p>4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего</li> </ul>



<p>инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
---	--	--	---	---

<p>5. Владение основами самооценки. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> </ul>	<p>5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> </ul>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> <p>- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
--	--	--	--	---

**Познавательные УУД**

<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>
---	---	---	--	--

<p>ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul>	<p>определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul>
---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>- делать вывод на основе критического анализа</li> </ul>
--	--	---	---	---

				разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих</li> </ul>

		<p>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>	<p>законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>	<p>законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p> <p>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
--	--	--	---	--

<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>- совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>- самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>



<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>- формировать множественную выборку из поисковых для объективизации результатов поиска.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>				
<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>

<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> </ul>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе</li> </ul>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение</li> </ul>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, с</li> </ul>
--	---	---	--	---

		<p>учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и</p>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции</p>	<p>12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение</p>

<p>потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> </ul>	<p>регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> </ul>	<p>потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и</li> </ul>	<p>своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с</li> </ul>	<p>устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<p>запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<p>использованием необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<p>смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
---	--	---	---	---

<p>13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.</li> </ul>	<p>13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную</li> </ul>	<p>13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</li> </ul>	<p>13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в</li> </ul>	<p>13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p>соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>	<p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	---	--	---	--



## Предметные результаты

### 5 класс

#### Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной;
- создавать письменные тексты;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные предложения;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, рефераты, доклады, интервью;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **6 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

**7 класс**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

## 8 класс

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **9 класс**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

#### **Язык и общение (3ч)**

##### **Вспоминаем, повторяем, изучаем. (20ч)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Р.Р.Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (32ч)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но,

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (14 ч)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (6ч)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание, изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи. (24ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож—лаг-, -рос ----- раст-. Буквы е и после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфология. Орфография. Культура речи.

### **Морфология. Орфография. Культура Речи.**

#### ***Имя существительное (21ч)***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (14ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (30ч)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер ---- бир-, -дер ----

дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами .

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч)**

## **6 КЛАСС**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложные предложения. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальное и конечное предложение текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально деловой стиль речи.

### **Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи. Повторение.

#### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Диагностическая работа по теме «Словообразование». Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению (описания помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Буквы, *а* и *о* в корне –*кас-* - *-кос-*. Буквы, *а* и *о* в корне –*гар-/гор-*. Буквы, *а* и *о* в корне –*зар-/зор-*. Повторение. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на –*мя*. Несклоняемые существительные. Род не склоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Письмо. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик-* (*-щик-*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Написание сочинения – описания природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имени прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. *Не* с прилагательными и существительными. Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных существительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личностные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и не переходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Повелительное наклонение глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## **7 КЛАСС**

### **Введение**

Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение изученного в V-VI классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография, виды разборов. Текст. Стили литературного языка.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Способы образования причастий. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Способ образования деепричастий и их место в русском языке. Деепричастный оборот и знаки препинания при нём. Раздельное написание НЕ с деепричастием. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Наречие**

Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Смысловые группы наречий. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-. Н и НН в наречиях но –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слов в наречии. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния**

Категория состояния как часть речи и её место в русском языке.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи**

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Междометие**

Междометие как часть речи и дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение изученного в V-VII классах**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

## **8 КЛАСС**

**Введение (1ч)** Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (12ч)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (84ч)**

### **Словосочетание (3ч)**

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение (5ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (12ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Второстепенные члены предложения (10ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### ***Простые односоставные предложения (12ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

#### ***Неполные предложения (2ч)***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### ***Однородные члены предложения(9ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Обособленные члены предложения (18ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах

предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### ***Обращения, вводные слова междометия (7ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### ***Прямая и косвенная речь (6 ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч)**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## **9 КЛАСС**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5 - 8 классах**

Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Синтаксис словосочетания и простого предложения Текст

#### **Синтаксис и пунктуация.**

***Сложное предложение.*** Основные виды сложных предложений.

#### ***Союзные сложные предложения.***

***Сложносочинённые предложения.*** Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

#### ***Сложноподчинённые предложения.***

***Сложноподчинённое предложение и его особенности.*** Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

#### ***Бессоюзные сложные предложения***

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

### ***Сложные предложения с различными видами связи***

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация и обобщение изученного в 5 - 9 классах**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной форме в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема урока	
1	<b>Язык и общение (3 ч.)</b> Ваш учебник. Вводный урок	<b>1</b>
2	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1
3	<b>Р/р . Стили речи</b>	1
4	<b>Повторение материала, изученного в начальной школе (20 ч.)</b> Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы И, У, А после шипящих	1
11	Разделительные Ъ и Ь	1
12	Раздельное написание предлогов	1
13	<b>Р/р Текст, тема текста</b>	1
14	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
15	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1
16	Личные окончания глаголов	1
17	Имя существительное	1
18	Имя прилагательное	1
19	<b>Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»</b>	1
20	Местоимение	1
21	<b>Р/р. Основная мысль текста</b>	1
22	Повторение изученного по разделу	1
23	<b>Контрольная работа по теме «Повторение материала, изученного в начальной школе»</b>	1
24	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (32 ч.)</b> Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды словосочетаний	1
25	Разбор словосочетания	1
26	Предложение	1
27	<b>Р/р Сжатое изложение</b>	2
28		
29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1
30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
31	Сказуемое	1
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
33	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены	1
34	Дополнение	2
35		
36	Определение	1

37	Обстоятельство	2
38		
39	<b>Р/Р Как писать отзыв?</b>	1
40	Предложения с однородными членами	1
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
42	Предложения с обращением	1
43	<b>Р/р Письмо</b>	1
44	Синтаксический разбор простого предложения	1
45	Сложные предложения	1
46	Знаки препинания в сложном предложении	1
47	Синтаксический разбор сложного предложения	1
48	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
49	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
50	Диалог	1
51	<b>Р.р. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»</b>	1
52	Повторение по теме «Синтаксис»	1
53		
54	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	1
55	Анализ написания контрольного диктанта. Р.н.ош.	1
56	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (14 ч.)</b> Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	1
57	Твёрдые и мягкие согласные.	1
58	Звонкие и глухие согласные.	1
59	Графика. Алфавит	1
60	<b>Р.р. Сочинение-описание предмета.</b>	1
61	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1
62	<b>Р.р. Повествование как тип речи.</b>	1
63	<b>Р.р. Подробное изложение «Музыкальная шкатулка».</b>	1
64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2
65		
66	Орфоэпия	1
67	Фонетический разбор слова	1
68	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
69	<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика»</b>	1
70	<b>Лексика. Культура речи (6 ч.). Слово и его лексическое значение</b>	1
71	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
72	Омонимы. Практикум.	1
73	Синонимы. Практическая работа.	1
74	Антонимы. Практическая работа.	1
75	<b>Проверочная работа по теме «Лексика».</b>	1
76	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч.)</b> Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1

77	<b>Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	<b>1</b>
78	Окончание.	1
79	Основа слова	1
80	Корень слова	1
81	Суффикс	1
82	Приставка	1
83	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1
84	Беглые гласные. Варианты морфем	1
85	Морфемный разбор слова	1
86	Правописание гласных и согласных в приставках	2
87		
88	Буква З-С на конце приставок	2
89		
90	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1
91	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	2
92		
93-	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	2
94		
95	Буквы Ы-И после Ц	2
96		
97	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	2
98		
99	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика»</b>	<b>1</b>
100	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21 ч.)</b> Имя существительное как часть речи	<b>1</b>
101	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	<b>1</b>
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
103	Имена существительные собственные и нарицательные	1
104	<b>Р/Р Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»</b>	<b>1</b>
105	Род имён существительных	1
106	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
107	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
108	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	2
109		
110	<b>Р/Р Доказательство в рассуждении</b>	<b>1</b>
111-	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	2
112	единственном числе	
113	Множественное число имён существительных	1
114	<b>Р/р Изложение с изменением лица</b>	<b>1</b>
115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
116	Морфологический разбор имени существительного	1

117 118	Закрепление по теме «Имя существительное»	2
119	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1
120	<b>Р/Р Подготовка к сочинению по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</b>	1
121	<b>Имя прилагательное (14 ч.).</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>1</b>
122- 123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
124	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1
125	<b>Р/р Описание животного. Изложение</b>	1
126	Прилагательные полные и краткие	1
127- 128	Правописание кратких прилагательных	2
129	<b>Р/р Описание животного на основе его изображения</b>	1
130	Морфологический разбор прилагательного	1
131	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
132	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
133	Анализ контрольного диктанта	1
134	<b>Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений</b>	1
135- 136	<b>Глагол (30 ч.).</b> Глагол как часть речи	<b>2</b>
137- 138	Правописание НЕ с глаголами	2
139	<b>Р/р Рассказ, композиция рассказа</b>	1
140- 141	Неопределённая форма глагола	2
142- 143	Правописание -тся и -ться в глаголах	
144- 145	Виды глагола	2
146	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
147- 148	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
149	<b>Р/р Невыдуманный рассказ (о себе)</b>	1
150	Время глагола Прошедшее время	1
151	Настоящее время	1
152	Будущее время	1
153	Спряжение глагола	1
154- 155	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
156	Морфологический разбор глагола	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
158 159	Употребление времён.	2

160	<b>Р/Р Сочинение в жанре репортажа (по серии рисунков)</b>	1
161-162	Повторение по теме «Глагол»	2
163	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием</b>	1
164	Анализ контрольного диктанта	1
165	<b>Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (6 ч.)</b>	2
166	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	
167	Орфограммы в окончаниях	1
168	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1
170	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1

### 6 класс

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Литературный язык и его нормы. Язык, речь, общение.	1
3	Культура речи. Ситуация общения.	1
4	<b>Р/р. Сочинение «Поздравление учителю»</b>	1
5	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложные предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10	Прямая речь. Диалог.	1
11	<b>Р/р. Составление диалогов знаки препинания при них.</b>	1
12	<b>Р/р. Сочинение по теме на выбор</b>	1
13	Обобщение материала по теме «Повторение»	11
14	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	2
15		
16	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
17	<b>Р/р. Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу Ключевые слова</b>	1
18	<b>Р/р. Сочинение-рассказ (упр 82)</b>	1
19	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально деловой стиль речи.	1
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	<b>Р/р. Собираание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».</b>	1
22	Изобразительно- выразительные средства языка	1
23	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1
24	Профессионализмы.	1
25	Диалектизмы.	1
26	<b>Р/р. Сжатое изложение (упр148)</b>	1

27	Жаргонизмы	1
28	Эмоционально окрашенные слова	1
29	Исконно русские и заимствованные слова	1
30	Новые слова (Неологизмы)	1
31	Устаревшие слова.	1
32	Фразеологизмы	1
33	Источники фразеологизмов	1
34	Лексический разбор слова	1
35	Повторение по теме «Лексика».	1
36	<b>Контрольная работа по теме «Лексика». Анализ КР</b>	2
37		
38	Морфемика и словообразование	1
39	<b>Р/р. Описание помещения.</b>	1
40	Основные способы образования слов в русском языке.	2
41		
42	Этимология слов.	1
43	<b>Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения «Моя комната» (упр 228)</b>	1
44	Буквы, <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i> .	2
45		
46	Буквы, <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-/гор-</i> Буквы, <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-/зор-</i>	1
47	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала. Тест.	2
48	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2
49		
50	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	5
51		
52		
53		
54		
55	Обобщение материала. Тест.	2
56	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
57	Сложносокращенные слова	1
58	Род сложносокращенных слов.	1
59	<b>Р/р. Написание сочинения - описания (упр 270)</b>	2
60		
61	Морфемный и словообразовательный разбор	1
62	Повторение темы «Словообразование и орфография. Культура речи.	2
63		
64	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». И её анализ.</b>	2
65		
66	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
67	<b>Р/р .Сочинение «Письмо другу» (упр 289)</b>	1
68	Разносклоняемые имена существительные.	1
69	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
70	<b>Р/р. Устное публичное выступление о происхождении имён (упр 308)</b>	
71	Несклоняемые существительные.	1
72	Род не склоняемых существительных.	2
73		
74	Имена существительные общего рода.	1
75	Морфологический разбор имен существительных.	1

76	<b>Р/р. Сочинение по личным впечатлениям (упр 329)</b>	1
77	<i>Не</i> с существительными.	2
78		
79	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> ).	1
80	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
81	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1
82	Повторение по теме «Имя существительное».	1
83	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное» и её анализ.</b>	2
84		
85	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе.	1
86	<b>Р/р. Описание природы. Подготовка к сочинению- описанию природы по личным наблюдениям.</b>	1
87	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имён	2
88	прилагательных	
89	Превосходная степень имён прилагательных	1
90	<b>Р/р. Сочинение — описание природы по личным впечатлениям</b>	1
91	Разряды имени прилагательных по значению Качественные прилагательные.	1
92	Относительные прилагательные.	1
93	Притяжательные прилагательные.	1
94	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
95	<b>Р/р. Выборочное изложение. «Возвращение Владимира в отчий дом» (упр 392)</b>	1
96	<i>Не</i> с прилагательными.	3
97		
98		
99	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1
100	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	3
101		
102		
103	Правописание одной и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких прилагательных.	1
104	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к</i> -и <i>-ск-</i> .	1
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
106		
107	<b>Р/р. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр 439)</b>	1
108	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
109	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и её анализ.</b>	2
110		
111	Имя числительное как часть речи.	1
112	Простые и составные числительные.	1
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
114		
115	Разряды количественных существительных.	1
116	Порядковые числительные	1
117	Числительные, обозначающие целые числа.	1
118	Дробные числительные.	1
119	Собирательные числительные.	1
120	Морфологический разбор имени числительного.	1
121	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	2
122		
123	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное» и её анализ.</b>	2

124		
125	Местоимение как часть речи.	1
126	Разряды местоимений. Личностные местоимения.	1
127	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
128	<b>Р/р. Составление рассказа от первого лица (рассказ по сюжетным картинкам), (упр 496)</b>	1
129	Вопросительные местоимения.	1
130	Относительные местоимения.	1
131	Неопределенные местоимения.	1
132	Отрицательные местоимения.	1
133	Притяжательные местоимения.	1
134	<b>Р/р. Написание сочинения – рассуждения (упр 436)</b>	1
135	Указательные местоимения.	1
136	Определительные местоимения.	1
137	Местоимения и другие части речи	1
138	Морфологический разбор местоимения.	1
139	<b>Р/р. Сочинение по картине (упр 547)</b>	1
140	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	1
141	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение» и её анализ</b>	2
142		
143	Повторение изученного о глаголе.	1
144	<b>Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам</b>	1
145	Разноспрягаемые глаголы.	1
146	Глаголы переходные и не переходные.	2
147		
148	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
149	Условное наклонение глагола.	1
150	Повелительное наклонение глагола.	1
151	<b>Р/р. Сочинение –рассказ по сюжетным картинкам (упр 609)</b>	1
152	Употребление наклонений.	1
153	Безличные глаголы.	1
154	Морфологический разбор глагола.	1
155	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
156	<b>Р/р . Рассказ на основе услышанного.</b>	1
157	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
158		
159	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1
160	<b>Контрольная работа по теме «Глагол» и её анализ</b>	2
161		
162	Разделы науки о языке.	1
163	Орфография.	1
164	Пунктуация.	1
165	Лексика и фразеология.	1
166	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
167	<b>Р/р. Сочинение на лингвистическую тему</b>	1
168	Морфология и синтаксис.	1
169	<b>Итоговый диктант. Анализ ошибок, допущенных в тесте.</b>	2
170		



## 7 класс

№ п/п урока	Тема урока	Количес тво часов
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1
2 3 4	Синтаксис. Пунктуация.	3
5	Лексика и фразеология.	1
6 7	Фонетика и орфография.	2
8 9	Словообразование и орфография.	2
10 11	Морфология и орфография.	2
12	Подготовка к контрольной работе	1
13	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1
14	Анализ контрольной работы	1
15	<b>Р/р Текст. Сочинение- впечатление от картины И.И. Бродского «Летний сад осенью» . (упр 48)</b>	2
16	<b>Р/р Публицистический стиль.</b>	1
17 18	Причастие как часть речи.	2
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
21	Выделение причастного оборота запятыми.	1
22	<b>Р/р Описание внешности человека.</b>	1
23	Действительные страдательные причастия Краткие и полные страдательные причастия	1
24 25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
26 27	<b>Р/р Изложение от 3 лица</b>	2
28	Действительные причастия прошедшего времени.	1
29 30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
33 34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2
35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1
36	<b>Р/р. Выборочное изложение</b>	1
37	Морфологический разбор причастия.	1
38 39	<b>Контрольная работа по теме « Морфология и орфография»</b> Анализ КР.	2

40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1
41	Буквы О -Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	Повторение изученного материала о причастии.	1
43	<b>Контрольный тест по теме « Причастие».</b>	1
44	<b>Р/р Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»</b>	1
45	Понятие о деепричастии.	1
46	Деепричастный оборот.	1
47	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
48	Раздельное написание НЕ с деепричастием.	1
49	Деепричастия несовершенного вида	1
50	Деепричастия совершенного вида	
51	Морфологический разбор деепричастия	1
52	Повторение изученного о деепричастии.	2
53		
54	<b>Р/р Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь» От лица одого из действующих лиц.</b>	2
55		
56	Подготовка к контрольной работе	1
57	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>	1
58	Анализ КР	1
59	<b>Наречие.</b> Наречие как часть речи.	1
60	Разряды наречий	1
61	Определение лексико-семантических значений наречий	1
62	Степени сравнения наречий.	1
63	Морфологический разбор наречий	1
64	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на О -Е	1
65	Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
66	Н и НН в наречиях на О-Е.	1
67	<b>Р/Р Описание действий</b>	1
68	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1
69	<b>Р /Р Сочинение –рассуждение на тему «Прозвища»</b>	1
70	Буквы –о, -а на конце наречий	1
71	Условия выбора букв О-А на конце наречий	1
72	Дефис между частями слова в наречиях	1
73	Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	1
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1
75	Роль ударения в наречиях	1
76	Ь в конце наречий после шипящих.	1
77	Не и ни в отрицательных наречиях.	1
78	Повторение по теме «Наречие»	1
79	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1
80	<b>Р/Р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»</b>	1
81	<b>Р/Р Учебно-научная речь</b>	1
82	<b>Р/Р Учебный доклад</b>	1
83	<b>Категория состояния как часть речи.</b>	1
84	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении	1
85	Морфологический разбор категории состояния.	1
86	Повторение по теме «Категория состояния»	1
87	Самостоятельные и служебные части речи	1

88	Предлог как часть речи.	1
89	Употребление предлогов	1
90	Непроизводные и производные предлоги.	1
91	Простые и составные предлоги	1
92	Морфологический разбор предлога	1
93	<b>Р/Р Рассказ-репортаж по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>	1
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3
95		
96		
97	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	2
98		
99	Повторение и обобщение изученного о предлогах.	2
100		
101	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>	1
102	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1
103	Простые и составные союзы	1
104	Союзы сочинительные	2
105		
106	Союзы подчинительные	2
107		
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
109	<b>Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»</b>	2
110		
111	Морфологический разбор союза	1
112	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
113	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	1
114	Повторение по теме «Союзы»	2
115		
116	<b>Контрольная работа по теме «Союз»</b>	1
117	Работа над ошибками. Частица как часть речи	1
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
119	Смыслоразличительные частицы	1
120	Раздельное и дефисное написание частиц	1
121	Морфологический разбор частицы	1
122	Отрицательные частицы не и ни	1
123	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни	1
124	Различение частицы не и приставки не-	1
125	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1
126	Повторение по теме «Частица»	1
127	<b>Контрольный диктант по теме "Частица"</b>	1
128	Работа над ошибками. Междометие как часть речи	1
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
130	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о русском языке</b>	1
131	Развитие речи. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
132	Фонетика. Графика	1
133	Лексика и фразеология	1
134	Морфемика. Словообразование	1

135	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация	1
136	Итоговый контрольный диктант	1

### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Языковая система.	1
3	Фонетика и графика. Орфография.	1
4	Морфемика и словообразование.	2
5		
6	Лексика и фразеология.	1
7	Морфология и синтаксис.	1
8	<b>Р/Р. Строение текста. Стили речи.</b>	1
9	<b>Р/Р. Подготовка к сочинению. Сочинение по картине В.В.Мешкова</b>	2
10	<b>«Золотая осень».</b>	
11	<b>Р/Р. Устное сочинение «Триумфальная арка»</b>	1
12	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
14	Связь слов в словосочетании.	2
15		
16	Строение и грамматическое значение предложений.	1
17	Интонация предложения.	1
18	<b>Р/Р. Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура и</b>	2
19	<b>языковые особенности текста.</b>	
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
21	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1
22	Составное глагольное сказуемое.	2
23		
24	Составное именное сказуемое.	2
25		
26	Выражение именной части составного именного сказуемого.	2
27		
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
29		
30	Закрепление темы «Сказуемое»	
31		
32	<b>Контрольная работа и ее анализ.</b>	2
33		
34	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
35	Определение.	1
36	Приложение.	1
37	<b>Р/Р. Изложение текста публицистического характера о памятнике культуры.</b>	1
38	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2
39		
40	<b>Р/Р. Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публицистического</b>	2
41	<b>выступления.</b>	

42	<b>Контрольная работа и ее анализ.</b>	2
43		
44	Основные группы односоставных предложений.	1
45	Определенно-личные предложения.	2
46		
47	Неопределенно-личные предложения.	2
48		
49	Безличные предложения.	2
50		
51	Назывные предложения.	2
52		
53	Обобщающий урок-зачет по теме «Односоставные предложения»	1
54	<b>Контрольная работа и ее анализ.</b>	2
55		
56	Неполные предложения.	1
57	<b>Р/Р. Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце».</b>	1
58	Однородные члены предложения и их грамматические признаки.	1
59	Однородные и неоднородные определения.	2
60		
61	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	1
62	Обобщающие слова при однородных членах.	1
63	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Зачет.	1
64	<b>Контрольная работа и ее анализ.</b>	2
65	<b>Р/Р. Подготовка и написание сочинения-рассуждения на литературную тему.</b>	2
66		
67	Предложения с обособленными членами.	1
68	Обособление распространенных и нераспространенных определений.	1
69	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1
70	Обособление приложений и определений, относящихся к личному местоимению.	1
71	Обособление согласованных приложений.	1
72	Отсутствие и наличие запятой перед союзом как.	1
73	Обобщение изученного по теме. Зачет.	2
74		
75	<b>Контрольная работа и ее анализ.</b>	2
76		
77	<b>Р/Р. Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности.</b>	1
78	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2
79		
80	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2
81		
82	Обособление уточняющих членов предложений.	2
83		
84	<b>Урок-зачет по теме «Обособление уточняющих членов предложения».</b>	1
85	Обращение и знаки препинания при нем.	1
86	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	2
87		
88	Вставные конструкции.	1
89	<b>Контрольный диктант и его анализ.</b>	
90		

91	<b>Р/Р. Подготовка и сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.</b>	1
92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях.	1
93	Предложения с косвенной речью.	1
94	Цитаты и знаки препинания при них.	1
95	<b>Контрольный диктант и его анализ.</b>	2
96		
97	<b>Р/Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.</b>	1
98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения»,	2
99	«Односоставные предложения»	
100	Повторение тем «Обращение», «Вводные сова и предложения».	1
101	<b>Итоговый контрольный диктант и его анализ.</b>	2
102		

## 9 КЛАСС

№ урока	Темы	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	<b>10</b>
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4	Морфемика. Словообразование.	1
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части	2
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
9	<b>РР Текст.</b>	1
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1
11	Работа над ошибками.	1
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>63</b>
12-13	<b>Сложное предложение.</b> Основные виды сложных предложений.	2
14	<b>Союзные сложные предложения.</b>	1
15,16	<b>Сложносочинённые предложения.</b> Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
17	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</b>	1
18	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1
19	<b>Сложноподчинённое предложение</b> Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	2
20		
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
22	Место придаточных предложений в СПП.	1
23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2
25	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1
26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными.	1
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2

34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	1
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	1
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2
39-40	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	2
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	2
43	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2
47	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»</b>	1
48-49	<b>Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого</b>	2
50-51	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2
52-53	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2
54	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	1
55	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	1
56	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
57	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	1
58	Бессоюзные сложные предложения.	1
59	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
60-61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
62-63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
64	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1
65	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
66	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1
67	Работа над ошибками	1
68-69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2
70-71	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»(Упр. 295, 296)</b>	2
72-73	<b>РР Сжатое изложение (Упр. 301)</b>	2
74	Авторские знаки препинания.	1
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>5</b>
75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
76-77	Русский литературный язык и его стили.	2
78-79	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>	2
	<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах</b>	<b>20</b>
80	Фонетика. Графика.	1
81-82	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
83	<b>РР Сжатое изложение.(Упр. 360)</b>	1
84-85	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
86	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).</b>	1
87-88	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2
89-90	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
91	Наречие. Слова категории состояния.	1
92-93	Предлог. Союз. Частица	2

94-95	Синтаксис. Пунктуация	2
96	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	<b>1</b>
97	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	1
98	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
99	Скобки, кавычки.	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Казакова Лариса Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022