

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО учителей  
начальной школы  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
Браило Н.О. *Браило*

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
Зам. директора по УВР  
Браило Н.О. *Браило*

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 89  
от «30» августа 2024 г.  
Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Казакова Л.В. *К*



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Направление «Учение с увлечением!»**

**Разработала:**

Браило Наталья Остаповна  
учитель начальных классов

п. Боровской

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

#### **Вид программы.**

Модифицированная

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Занятие – интеллектуальная игра, занятие-соревнование, беседа-диалог, практические работы,

словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Задачи программы.**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие **аспекты:** познавательный, развивающий, воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации. развитие речи.

### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Принципы построения программы.**

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 135-136 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Выделены следующие разделы.

### **Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**

Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.

### **Раздел 2. Развитие концентрации внимания.**

Тренировка внимания. Развитие мышления. Выделение закономерностей.

Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

### **Раздел 3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти.**

Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

### **Раздел 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.**

Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

### **Раздел 5. Развитие аналитических способностей.**

Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

### **Раздел 6. Совершенствование воображения.**

Рисуем по образцу. Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.

Развитие пространственного воображения.

### **Раздел 7. Развитие логического мышления.**

Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

### **Раздел 8. Тренировка внимания. Развитие мышления.**

Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

### **Ожидаемые результаты.**

Основной результат обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред .

#### **Метапредметные результаты**

Освоенные учащимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

##### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

тестирование;

практические работы;

творческие работы;

самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти.	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти.	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Совершенствование воображения.	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции.	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания	4	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти	4	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4	
5	Развитие аналитических способностей	3	
6	Совершенствование воображения	3	
7	Развитие логического мышления.	4	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	8	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Задания повышенной сложности	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.	Развитие концентрации внимания Нестандартные задачи	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
3.	Тренировка внимания	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
4.	Тренировка слуховой памяти	5	
5.	Тренировка зрительной памяти	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
6.	Поиск закономерностей	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
7.	Задания по перекладыванию спичек.	4	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.	Нестандартные задачи	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
3.	Тренировка внимания	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
4.	Тренировка слуховой памяти	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
5.	Тренировка зрительной памяти	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
6.	Поиск закономерностей	5	
7.	Тренировка внимания. Задания по перекладыванию спичек.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№	Тема занятия	Количество часов	ЭОР /ЦОР/
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Конструирование	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Конструирование	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Конструирование	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Конструирование	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Конструирование	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Конструирование	1	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников. (Вводный урок)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>

5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
14.	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>



25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
30.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
33.	Анализ работ.	1	
34.	Анализ работ.	1	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
3.	Тренировка внимания.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
4.	Мозговая гимнастика.	1	
5.	«Шапка для размышлений».	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
6.	Поиск закономерностей.	1	
7.	Игра «Умники и умницы»	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
8.	«Это интересно!»	1	
9.	Работа со спичками	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
10.	Логические задачи.	1	
11.	«Закодированное слово»	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
12.	Игра «Найди фигуру»	1	
13.	Поиск закономерностей.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
14.	Игра «Фантазёр»	1	
15.	Разгадывание ребусов.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
16.	«Весёлые вопросы»	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
17.	Игра «Умники и умницы»	1	
18.	Игра «Внимание»	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
19.	Измени свойство.	1	
20.	Игра «Так же, как...»	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
21.	Работа с изографами	1	
22.	Математический марафон.	1	<a href="http://school- collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>

23.	Вопросы – загадки	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24.	Игра «Выполни просьбы букв»	1	
25.	Поиск закономерностей.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26.	Игра «Умники и умницы»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27.	Логические задачи. Посмотри и дополни	1	
28.	Что? Где? Когда?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29.	Работа со спичками.	1	
30.	Литературная викторина. Игра «Лабиринт».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31.	Логические задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32.	Литературная викторина.	1	
33.	Логические задачи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
34.	Игра «Самый умный». Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2022 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей; методическое пособие для 1 класса;

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2022 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей; методическое пособие для 2 класса;

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2022 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей; методическое пособие для 3 класса;

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2022 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей; методическое пособие для 4 класса

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>

Образовательный портал <https://uchi.ru/>