

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования АМО
«Братский район»



Е.В. Ахметова

«31» августа 2024г.



ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 02.09.2024г.
№ 9-4



Директор
МКОУ «Боровская СОШ»
Л.В.Казакова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Возможности малокомплектной сельской школы»
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Боровская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2029 годы

п.Боровской, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Боровская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развития здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки; 2) Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3) Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4) Расширить возможности образовательного партнёрства для внедрения программ профессиональной подготовки. 5) Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 6) Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Достижение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской воспитательной деятельности. 2) Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и

исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3) Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4) Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

5) Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

6) Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

7) Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

8) Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

9) Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

10) Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора по УВР.
Период реализации	2024 г. – 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – январь 2025 года)	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; Подготовка локальных актов ОО; Информирование родительской общественности об изменениях в

	образовательной деятельности ОО; Определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (<i>февраль 2025 года – декабрь 2028 года</i>)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; Достижение среднего уровня по результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (<i>2029 год</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития – бюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Боровская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Боровская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания: 27 марта 1962 г</p> <p>3. ИНН: 3823029307</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование «Братский район»</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01220-38/00373343 от 15.06.2015 г. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 25.02.2022 г.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665787, Иркутская область, Братский район, п. Боровской, пер. Школьный, 1</p> <p>7. Контакты: телефон: +79501229162, адрес электронной почты ОО gavrilina-ta@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-borovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 г.:</p> <p>Начальное общее образование – 2 человека;</p> <p>Основное общее образование – 7 человек;</p> <p>Среднее общее образование – 0 человек;</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – нет;</p> <p>Дети – инвалиды – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления – директор, общее собрание работников МКОУ «Боровская СОШ», педагогический совет; • в школе работает – библиотека, пищеблок, психологическая служба, школьный спортивный клуб, школьный театр, центр естественно-научной и технологических направленностей «Точка роста»; • методические объединения учителей начальных классов и естественных и гуманитарных наук, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года; • Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет; • Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года; • Дополнительное образование детей и взрослых реализуется через программы дополнительного образования: «Робототехника», «Физика в исследованиях», «Физика в задачах и экспериментах» <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 8, площадь – 256 м²;

	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс, площадь – 32 м2; • спортивный зал, площадь – 162 м2; • библиотека с медиacentром, площадь – 33,4 м2; • столовая на 30 посадочных мест; • помещение для оказания первой помощи, площадь – 32 м2; • кабинет директора, площадь – 14,9 м2; • учительская, площадь – 16 м2; <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа». Школа подключена к высокоскоростному Интернету как социально-значимый объект через оптико-волоконную линию компанией «Ростелеком».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 19, количество педагогических работников – 8; из них специалистов: педагог-психолог – 1 (0,15 ст.), социальный педагог – 1 (0,1 ст.), педагог дополнительного образования – 1 (0,5 ст.).</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3 чел.</p> <p>Почетное звание «Заслуженный работник образования Иркутской области» – 1 чел.</p> <p>Почетная грамота/ Благодарность Министерства образования Иркутской области – 4 чел.</p> <p>Благодарность Мэра муниципального образования «Братский район» – 4 чел.</p> <p>Благодарственное письмо Думы Братского района – 1 чел.</p> <p>Грамоты/ благодарственные письма Управления образования АМО «Братский район» - 8 чел.</p> <p>Доля работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием – 3 чел/37,5%, на 01.09.2024 г. обучаются в ВУЗах – 2 педагога. - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 2 чел/25%; - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 4 чел/50%; - 4 педагога являются выпускниками школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ «Боровская СОШ» географически располагается в отдалении от других населенных пунктов, предприятий на территории поселка нет.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МКУК «Зябинский КДЦ Братского района» (литературные и культурно-познавательные мероприятия); 2. Библиотека п. Боровской;

	<p>3. ОГБУЗ «Братская районная больница», Фельдшерско-акушерский пункт п. Боровской (лечебно-профилактические мероприятия)</p> <p>4. ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области» (трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>5. Комиссия по делам несовершеннолетних отдела полиции №4 (КДН ОП-4)</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МКОУ «Боровская СОШ» имеет достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года:</p> <p>Качество знаний по итогам года: 2021-2022 уч.г. – 38,5%; 2022-2023 уч.г. – 41,7%; 2023-2024 уч.г. – 50%</p> <p>Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы: 2021-2024 уч.г. – 67 %, обучающиеся 9 классов трудоустроены на 100% (10 класс или СПО);</p> <p>Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 уч. г. – 9 чел.; 2022-2023 уч.г. – 11 чел; 2023-2024 уч.г. – 8 чел</p> <p>Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2022-2023уч. – 1 чел.</p> <p>Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Все выпускники успешно прошли испытания ОГЭ и ЕГЭ в основной период, без пересдач и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных и личностных компетенциях. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Так, например, за 3 года качество знаний по итогам учебного года повысилось в среднем на 11,5%. Активизация использования в образовательном процессе технологии проблемного обучения, проектной технологии, сотрудничество с образовательной платформой «Учи.ру», «ЯКласс» привели к увеличению количества победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов: 2021-2022 уч.г. – 8 чел.; 2022-2023уч.г. – 9 чел.; 2023-2024 уч.г. – 9 чел.</p> <p>2021-2022 г. – Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (5 победителей); Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по математике и биологии (1 победитель и 3 призера); Региональный конкурс чтецов «Во глубине сибирских руд...» (1 участник); Муниципальный конкурс чтецов г. Братска и Братского района «Фольклор – зеркало культуры народа» (1 участник); Всероссийский конкурс «Большая перемена» (3 участника)</p> <p>2022-2023 г. – Всероссийская олимпиада по математике (2 призера); Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (1 победитель); Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (1 победитель); Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии (1 победитель); Муниципальный конкурс компьютерной графики «Патриотический рисунок» в номинации «Векторная графика» (1 победитель и 2 призера); Всероссийская олимпиада «Технология успеха» в рамках</p>

Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» - муниципальный этап (12 участников); Всероссийский конкурс «Большая перемена» (3 участника)

2023-2024 г. – Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (3 победителя); Всероссийский детско-юношеский конкурс презентаций «Лучший слайд» (2 победителя); Муниципальный конкурс детских рисунков на тему безопасности дорожного движения «ПДД глазами детей» (1 победитель); Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (1 победитель); Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (1 победитель); Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (1 победитель); Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии (1 победитель); Всероссийский конкурс «Большая Перемена» (2 участника)

У детей с высоким уровнем учебной мотивации появилась дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

С 01.09.2021 г функционирует Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Обучающиеся школы посещают занятия дополнительного образования по программам «Робототехника», «Физика в исследованиях» и «Физика в задачах и экспериментах» и принимают личное участие в олимпиадах и конкурсах:

2021-2022 г. – Межрегиональная неделя естественных наук для обучающихся 8 классов центров образования «Точка роста» Свердловской и Иркутской областей на ЦОР «ЯКласс» (1 призер)

2022-2023 г. – III Международный конкурс детского Lego-конструирования «Планета Lego» Работа «Гоночный болид» г. Красноярск «Вершина Мастеров» (1 призер); Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (3 участника); Кванториум Байкал Техническая викторина «Калейдоскоп открытий» (2 участника)

2023-2024 г. – Межрегиональное мероприятие «Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста» (5 участников)

Все педагоги школы (100%) прошли курсовую подготовку, переподготовку. Учителя принимают активное участие в работе многих экспертных советов, являются членами жюри олимпиад и различных конкурсов, принимают участие в работе районных методических объединений, выступают на семинарах, конференциях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного

							оформления заказа на обеспечение учебниками и пособиями в полном объеме
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и

		предыдущего учебного года				оценочных процедур.	др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Поиск спонсоров для доставки обучающихся на мероприятия
---	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Поиск спонсоров для доставки обучающихся на мероприятия
9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
10	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

						образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
1 1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

							<p>служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
1 2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников

							образовательных отношений по разработке школьной символики.
1 3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

1 4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
1 5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных

							мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
1 6	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников

							по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
1 7	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
1 8	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
1 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

2 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Использование федеральной	100% педагогических	1		ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых

2 1	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие « Образовательная среда »		обладают необходимыми компетенциями.	компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения
Магистральное направление « Знание »	- несвоевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - не возможность организации углубленного изучения отдельных предметов, в связи с периодическим отсутствием классов уровня СОО; - не участие обучающихся в ВСОШ выше муниципального уровня;	- недостаточное финансирование образовательной организации, отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;

	<ul style="list-style-type: none"> - не используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - в связи с отсутствием обучающихся ОВЗ, инвалидность не проводятся мероприятия по развитию инклюзивного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского и их сопровождение; - не привлечение педагогических кадров в сетевой форме взаимодействия
Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует единая программа здоровьесбережения; - малая численность обучающихся не позволяет реализовывать обучение по разнообразным видам спорта; - не систематически привлекаются обучающиеся к участию в мероприятиях выше школьного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует повышение квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; - территориальная удаленность школы, отсутствие школьного транспорта не позволяют систематически принимать участие в спортивных мероприятиях выше школьного уровня и ВФСК ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень квалификации педагогических работников по творческим направлениям; - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования более чем по 3 направлениям, - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 	<ul style="list-style-type: none"> - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей: функционированию школьного музея, хора, медиацентра, привлечению к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - отсутствие необходимых квалификаций педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров для реализации технологических кружков;
Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере; - отсутствуют: центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления, представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - малая численность обучающихся, охват одних и тех же детей в разных формах активностей приводит к перегрузке обучающихся; - отсутствие в штатном расписании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - нет возможности открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др., посещения обучающимися экскурсий на предприятиях); 	<ul style="list-style-type: none"> - географическая удаленность от предприятий/организаций; - малая численность обучающихся;
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень участия педагогического коллектива в конкурсном движении; 	<ul style="list-style-type: none"> - «постаревание» педагогического коллектива, средний возраст педагога 50 лет;

		- отсутствие внутренней мотивации, материального стимулирования.
Ключевое условие «Школьный климат»	- отсутствие учителя-дефектолога; - отдельного кабинета педагога-психолога; - отсутствие специальных тематических зон;	- недостаточное финансирование образовательной организации, отсутствие внебюджетных фондов
Ключевое условие «Образовательная среда»	- подключение к платформам Сферум, ФГИС «Моя школа» и их активное использование.	- отсутствие курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	16 баллов (базовый уровень)	21 балл (базовый уровень)
2	Воспитание	12 баллов (базовый уровень)	14 баллов (базовый уровень)
3	Здоровье	14 баллов (средний уровень)	16 баллов (средний уровень)
4	Творчество	14 баллов (базовый уровень)	17 баллов (средний уровень)
5	Профориентация	8 баллов (средний уровень)	10 баллов (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	22 балла (средний уровень)	26 баллов (средний уровень)
7	Школьный климат	9 баллов (базовый уровень)	13 баллов (средний уровень)
8	Образовательная среда	13 баллов (средний уровень)	15 баллов (средний уровень)
итого		108 баллов (базовый уровень)	132 баллов (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание (16 баллов)	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- Не полная обеспеченность учебными пособиями; - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;	- Организация поиска и обмена учебниками с другими	- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам в полном объеме (1–11 классы); - Для обучения применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур; - Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном/среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9/11 классов; - Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года; - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие призеров/победителей только в муниципальном этапе; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Не обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>общеобразовательными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в этапах ВСОШ; - Разработка ЛНА, внедрение сетевой формы обучения (при необходимости); - Создание условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (при появлении таких обучающихся). 	<p>результатов промежуточной и ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации на продолжение обучения в СПО и ВО; - Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - Появление обучающихся со специальными образовательными потребностями. - Отсутствие потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
--	--	--	--	---

<p>Здоровье (11 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 за учебный год; - Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их реализация; - В школьном спортивном клубе реализуется от 1 до 4 видов спорта в ШСК; - Не организовано участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), нет победителей и призеров на уровнях, выше школьного; - Доля обучающихся, получивших знак отличия – ВФСК ГТО от 10 до 29%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, ВФСК ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний среди детей и подростков - Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта); - Малая численность обучающихся в школе для реализации командных видов спорта; - Удаленность территории, отсутствие школьного транспорта;
<p>Творчество (14 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 100%; - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 100%, от общего количества обучающихся в организации; - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, и др. более 2 в год; 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям; - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, наличие призеров/победителей только на муниципальном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала: осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие потенциальных участников; - Недостаток материально-технической базы;

		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Функционирование одного школьного творческого объединения (школьный театр); 	<ul style="list-style-type: none"> исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - Разработка ЛНА, внедрение сетевой формы обучения (при необходимости); - Создание школьного музея; 	
Воспитание (12 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Участие в реализации проекта Орлята России; - Участие обучающихся в волонтерском движении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия; - Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Не реализуется программа школьного туризма; - Не организованы летние тематические смены в школьном лагере; - Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского 	<ul style="list-style-type: none"> Нецелесообразность внесения изменений в штатное расписание, в связи с малой численностью обучающихся; - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей;

			<p>туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив); - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения, военно-патриотические клубы. 	
<p>Профориентация (8 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности- заместитель директора; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - Нет возможности посещения обучающимися экскурсий на предприятиях; - Нет возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие потенциальных участников; - Отсутствие транспорта; - Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии;

	- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;			
Учитель. Школьная команда (23 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, в соответствии ЛА школы; - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методических объединений учителей и классных руководителей; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 80%; - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (2 педагога); 	<ul style="list-style-type: none"> - Охват 50 % учителей диагностикой профессиональных компетенций; - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 9 %; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 50%; - Участие педагогов в конкурсном движении, наличие призеров/победителей только на муниципальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать участие педагогов в диагностике, реализации ИОМ, повышении квалификации; - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Старение педколлектива; - Слабая методическая подготовка молодых педагогов, приходящих из Вузов.
Школьный климат (10 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагога-психолога по основному месту работы (штатного); - 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учителя-логопеда; - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в штатное расписание должности «учителя – логопеда»; - Создание рабочего места педагога-психолога, тематических зон для обучающихся и педагогов, используя методы оптимизации имеющихся в 	<ul style="list-style-type: none"> Нецелесообразность внесения изменений в штатное расписание, в связи с малой численностью обучающихся;

	<p>которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Профилактика травли в образовательной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон для формирования благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов; - Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций; 	<p>образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток квалифицированных кадров и финансирования
<p>Образовательная среда (13 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 30 % педагогических работников; - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - зарегистрировано и активно используется 95 % обучающихся и педагогов; - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы; - Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность педагогов в сетевых сообществах; - Отсутствие потенциальных участников Школы полного дня;

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует управляющий совет; 		
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	Индивидуальное сопровождение обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, определению профиля; Разработка индивидуальных учебных планов; Организация посещения производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования; Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями через обменный фонд Братского района; Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов, профессионального самоопределения, продолжения обучения в СПО и ВО (классные часы, родительские собрания, диагностики); Проведение внутренних оценочных процедур для прогнозирования результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др., коррекция системы работы по преодолению трудностей; Индивидуальное повышение мотивации и подготовка обучающихся, участвующих в различных этапах ВСОШ; Привлечение педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;
2	Здоровье	Повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по реализации программы здоровьесбережения; Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Выявление, привлечение и стимулирование высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, ВСК ГТО;
3	Творчество	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, для привлечения к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками; Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
4	Воспитание	Организация родительских дней с посещением уроков и внеурочных занятий; Актуализация тем родительских собраний с советами по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом и др...; Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; Проведение конкурса по разработке школьной символики; Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления, создание центра детских инициатив.
5	Профориентация	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах
6	Учитель. Школьная	Наставничество молодых педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;

	команда	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации/переподготовки: по возникшим затруднениям в обучении, воспитанию, использованию инструментов ЦОС; Обеспечение адресного методического сопровождения для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов, их методическое сопровождение;
7	Школьный климат	Создание отдельного кабинета педагога-психолога, создание тематических зон; Развитие программы профилактики девиантного поведения, травли в образовательной среде через плотное взаимодействие с родителями и классными руководителями;
8	Образовательная среда	Обеспечить 100% использование педагогическими работниками сервисов ЦОС, в т.ч. ФГИС «Моя школа», «Сферум». Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Сроки реализации мероприятий всех магистральных направлений, ключевых условий – 2024-2029 г.г.;

Ресурсное обеспечение управленческих решений - педагогический коллектив школы: администрация (директор, заместители директора по УВР), учителя-предметники, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Индивидуальное сопровождение обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, определению профиля.	Выбор профиля обучения, ИУП	Анкетирование, работа с родителями, ИУП, посещение предприятий, учреждений СПО, ВО, обеспечение учебниками, пособиями для	Заместитель директора по УВР	Углубленное изучение предметов	Результаты ОГЭ, ЕГЭ, трудоустройств о выпускников

					углубленного изучения предмета, мониторинги по предметам			
			Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	Выявление учащихся с высокими показателями, составление плана подготовки учащихся к олимпиаде, проведение мероприятий по подготовке.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Мониторинг участия и призовых мест в олимпиадах
2	Здоровье	Здоровые дети-здоровое будущее	Формирование рационального отношения к своему здоровью и здорового образа жизни.	1. Разработка единой программы по здоровьесбережению. 2. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ВФСК ГТО.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Просветительская работа о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 3. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры	Реализация программы по здоровьесбережению, оценка и пропаганда здорового образа жизни. Общее оздоровление обучающихся. Участие в спортивных мероприятиях.	Внутренняя и внешняя оценка. Мониторинг здоровья, участия и призовых мест в олимпиадах

					<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Поиск спонсоров</p>			
3	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	<p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</p>	<p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>2. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.</p> <p>3. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих</p>	<p>Увеличение доли на 10% участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>

			конференциях				свои интеллектуальные или иные способности. 4. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней	
4	Воспитание	Школа самореализации	1. Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся. 2. Сопровождение обучающихся процессе творческого поиска и выполнения исследований	Вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.	1. Организация выставок, творческих работ школьников, проведение конференций, конкурсов, ... 2. Интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. 3. Формирование	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием	Внутренняя и внешняя оценка. Мониторинг активности обучающихся, портфолио ученика

					новый школьных пространств			
5	Профориентация	«Билет в будущее»	Участие в профессиональных пробах на муниципальном, региональном уровнях	Участие в профессиональных пробах на муниципальных, региональных пробах	Заключение договоров о сотрудничестве для участия в профессиональных муниципальных, региональных пробах	Заместитель директора по УВР	Участие в профориентационных мероприятиях	Мониторинг трудоустройства выпускников
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	Постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения, вовлечения в конкурсное движение, развитие профессионального мастерства педагога.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога, системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, получение ИОМ. 2. Повышение квалификации/ переподготовка, в т.ч. по использованию инструментов ЦОС. 3. Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсном движении. 4. Сопровождение и подготовка педагогов к участию в	Администрация школы	Рост профессионального и карьерного лифта педагогов	Мониторинг повышения квалификации, результативности участия в конкурсах

					конкурсах профессионального мастерства			
7	Школьный климат	Школа – территория диалога	Обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в образовательном пространстве.	1. Создание отдельного кабинета педагога-психолога, создание тематических зон; 2. Развитие программы профилактики девиантного поведения, травли в образовательной среде через плотное взаимодействие с родителями и кл. руководителями;	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли участников образовательного процесса удовлетворенных безопасностью и комфортности образовательной среды.	Внешняя и внутренняя оценка. Диагностика «Уровень удовлетворенности»
8	Образовательная среда	Школа цифрового века	Развитие цифровой информационно-образовательной среды: управление учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющими системами и др.	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», «Дневник.ру» и их эффективного использования.	1. Создание учетных записей 100% педагогов 2. Повышение квалификации по использованию цифровых инструментов 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ, методическое сопровождение по их использованию 4. Проведение	Заместитель директора по УВР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Развитие ИКТ-компетенций педагогов.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на уровне 95%

					разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений. 5. Административный контроль за использованием платформ			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достигнут средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений, ключевых условий:
 - 1) Знание.
 - 2) Здоровье.
 - 3) Творчество.
 - 4) Воспитание.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
2. Школа соответствует единым требованиям по направлениям и ключевым условиям: «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» в соответствии со средним уровнем развития.
3. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Реализованы мероприятия, направленные на повышение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
5. Реализованы мероприятия, направленные на повышение доли обучающихся участвующих в олимпиадном, спортивно-оздоровительном, конкурсном движении;
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
8. Развитие демократической управленческой модели школы.
9. Школа предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	8 учебных кабинетов, укомплектованных ученической ростовой мебелью, меловой доской, из них: - 5 оборудованы АРМ учителя; - 2 лаборатории «Точки роста»: химико-биологическая, физико-технологическая - 1 мастерская труд (технология) для девочек	Кабинеты, оснащенные компьютером учителя, мультимедиа	Бюджетные средства
	Компьютерный класс	1 кабинет на 7 рабочих мест, оборудованы компьютерами	мультимедиа	Бюджетные средства
	Спортивный зал	1 спортивный зал	обновление спортивного инвентаря	Бюджетные средства
	Школьная библиотека	Учебники, учебные пособия, литература разных жанров, медиатека, компьютер с выходом в Интернет, столы, стулья	Пополнение и обновление медиатеки	Бюджетные средства
	Холл школы	2 расширенных холла на 2 этаже для проведения организации досуга и отдыха обучающихся	Диваны, теннисный стол	Бюджетные средства
	Столовая	Столовая с обеденным залом, пищеблоком		
	Кабинет оказания первой	Кабинет, состоящий из осмотровой	Подводка	Бюджетные средства

	помощи	комнаты	водоснабжения	
	Школьный двор	Приусадебный участок, яма для прыжков в длину	Спортивная площадка	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагогический стаж до 3 лет – 1 человек; 3-5 лет – 1 человек; от 5 до 10 лет – нет; от 10 до 15 лет – 1 человек; от 15 до 20 – нет; 20 и более – 5 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	Привлечение педагогов, узких специалистов с других территорий
	Уровень образования	Высшее образование - 2 учителя (25%) + 2 педагога получают ВО; Среднее профессиональное образование - 6 учителей (75%)	Повышение уровня образования	Учреждения ВО
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 5 педагогических работников, из них: 2 педагога (25%) – с высшей КК; 4 педагога (50%) – с первой КК	Прохождение процедуры аттестации	
	Повышение квалификации	87,5%	100%	Учреждения ДПО
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства 30%; Участие в региональных, федеральных мероприятиях 0%	Участие в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства 100%, Участие в региональных, федеральных мероприятиях 10%	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджет РФ Бюджет Иркутской области Бюджет Братского района	Полное финансирование	Привлечение внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету. - Повышена объективность оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движения.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития, сопровождения интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и сохранение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 25 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности.	Сетевое взаимодействие с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности. - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Договоры о сотрудничестве, ориентированные на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы. - Обновление материально-технической базы (мультимедиа, наглядных пособий, библиотечного фонда, спортивного оборудования) - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание» - подпрограмма «Успех каждого ребенка» Задачи: 1. Индивидуальное сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА; 2. Определению профиля обучения, предметов для углубленного обучения; 2. Организация участия обучающихся в олимпиадном движении					Заместитель директора по УВР Брайло Н.О.	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся и их родителей	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	В течении года		Посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,	Анкетирование	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УВР

			организаций высшего и среднего профессионального образования			
Назначение педагога для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля	Май ежегодно		Выбор профиля обучения, ИУП	Учебный план, план внеурочной деятельности	Классные руководители, предметники	Заместитель директора по УВР
Анализ кадровых потребностей в реализации ООП, в том числе углубленного обучения	В течении года, ежегодно		Отсутствие вакансий	Приказы о приеме на работу. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Обеспечение учебниками и учебными пособиями (закупка, обменный фонд)	В течении года		Перечень учебников	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	В течении года		Графикомоценочных процедур	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней	Октябрь – май ежегодно		Количественный показатель участников	Мониторинг участия	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье» - подпрограмма «Здоровые дети – здоровое будущее» Задача: Формирование рационального отношения к своему здоровью и здорового образа жизни.					Заместитель директора по УВР Никоненкова О.В.	
Повышение квалификации	январь – май 2025 г.		Курсы повышения квалификации	Удостоверение о повышении	Заместитель директора по УВР	Директор

заместителя директора по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.				квалификации		
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	январь – май 2025 г.		Разработка программы	Единая программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, ВФСК ГТО	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся на 10%	Мониторинг участия	Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Регистрация на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 50 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся на 10%	Мониторинг участия	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками соседних школ	По плану работы ШСК		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Мониторинг участия	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление «Творчество» - подпрограмма «Интеллект – талант - личность»					Заместители директора по УВР Браило Н.О., Никоненкова О.В.	
Задача: Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях						
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течении года, ежегодно		Увеличение доли обучающихся на 20%	Годовой отчет о работе с одаренными детьми	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Май - июнь, ежегодно		Повышение качества, наличие призеров/победителей различных уровней	Годовой отчет о работе с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание» - подпрограмма «Школа самореализации»					Заместитель директора по УВР Никоненкова О.В.	
Задачи: 1. Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся. 2. Сопровождение обучающихся процессе творческого поиска и выполнения исследований						
Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течении года		Увеличение доли привлеченных родителей на 25%	Отчет классного руководителя	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Март, ноябрь 2025 – 2029 г.г.		Дни открытых дверей	Отчет классного руководителя	Классные руководители, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и популяризация символики общеобразовательной	январь – май 2026 г.		Проектная группа по разработке школьной символики	Наличие 1-2 элементов школьной символики, их использование в	Участники образовательных отношений	Заместитель директора по УВР

организации (эмблема, флаг, логотип, и т. п.)				воспитательном процессе		
Создание центра детских инициатив	2027 г.		Выделено помещение, технически оснащено назначен ответственный за деятельность ученического самоуправления	Действующий центр детских инициатив	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, директор
Магистральное направление «Профориентация» - подпрограмма «Билет в будущее» Задача: Участие в профессиональных пробах на различных уровнях.					Заместитель директора по УВР Никоненкова О.В.	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	В течении года, ежегодно		Ознакомительные занятия в IT – кубе, Точке роста, организаций СПО и ВО, в т.ч. виртуально;	Отчет классного руководителя	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР, директор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - подпрограмма «Профессионалы» Задача: Постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения, вовлечения в конкурсное движение, развитие профессионального мастерства педагога.					Заместитель директора по УВР Брайло Н.О.	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2025 г.		Заключенные договора с организациями ДПО на КПК	Анализ методической работы, удостоверения КПК	Заместитель директора по УВР, директор	Заместитель директора по УВР, директор
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	2025 г., 2026 г.		Заключенные договора с организациями ДПО на профессиональную переподготовку	Анализ методической работы, диплом о переподготовке	Заместитель директора по УВР, директор	Заместитель директора по УВР, директор
Участие педагогов в конкурсном движении	В течении года, ежегодно		25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Ключевое условие «Школьный климат» - подпрограмма «Школа – территория диалога»					Заместитель директора по УВР	
Задача: Обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательного процесса					Никоненкова О.В.	
Создание отдельного кабинета педагога - психолога	2025 г.		Выделено помещение, создано рабочее место	Действующий кабинет педагога - психолога	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда» - подпрограмма «Школа цифрового века»					Заместитель директора по УВР	
Задача: Развитие цифровой информационно-образовательной среды: управление учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющими системами и др					Браило Н.О.	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Ежегодно		Прохождение КПК в сфере цифровых компетенций	Анализ методической работы, удостоверения КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители, обучающиеся	Заместитель директора по УВР